

МОРФОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

УДК 81'373.611

doi: 10.26907/2541-7738.2024.1.7-21

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ГНЕЗДО С ВЕРШИНОЙ *ТЬЮТОР* В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Р.Р. Залялова, А.Г. Гатауллина

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, 420008, Россия

Аннотация

В настоящей статье на материале словарей, Национального корпуса русского языка, текстов научных статей педагогической тематики и массмедиа рассмотрены особенности лексем словообразовательного гнезда с вершиной *тьютор*, служащих для наименования лиц, признаков, действий, процессов, явлений популярной в современном образовании тьюторской деятельности. В работе описаны значения заимствованного слова *тьютор*, многозначность и широкая употребительность которого явились предпосылкой для его словообразовательной активности. Исследование слов, вошедших в обиход современной русской письменной и устной речи, но отсутствующих в лексикографических источниках, является актуальным, поскольку позволяет с помощью описательного метода и метода сплошной выборки фактического материала определить значения новых номинаций, охарактеризовать особенности их сочетаемости, отметить их синтагматический потенциал. Проведенный словообразовательный анализ позволил выделить словообразовательные цепочки и парадигмы, описать словообразовательные значения и определить способы образования слов, восходящих к исходному *тьютор*.

Ключевые слова: заимствование, неологизмы в сфере образования, словообразовательное гнездо, слово *тьютор* и его производные

На развитие современного русского языка значительное влияние оказывают заимствования, которые используются в разных сферах человеческой деятельности: экономической, культурной, туристической, научной, технической, образовательной. В популярном проекте «Слово года» победителем может быть признано «новое слово, возникшее как реакция на новое явление» [1, с. 104]. Нередко заимствованные слова, еще не зафиксированные в словарях, начинают активно использоваться в языке СМИ, но являются непонятными широкому кругу читателей, что препятствует успешной коммуникации [2, с. 154]. В связи с этим необходимым и актуальным является изучение семантики заимствованных слов, их правильное толкование.

Большой интерес, на наш взгляд, представляют словообразовательные неологизмы. С появлением в русском языке заимствованного слова происходит процесс порождения целого словообразовательного гнезда, что является важной особенностью русского языка конца XX – начала XXI в.: «Словообразова-

ние на базе иноязычий становится на рубеже веков доминирующим источником обновления лексической системы русского литературного языка» [3, с. 205]. О специфике деривации заимствованных лексических элементов пишут многие современные исследователи. Так, описаны разные особенности словообразовательных гнезд, в которых вершиной является иноязычное слово [4]; изучено образование композитов на основе иностранных слов [5]; исследовано словообразовательное гнездо с вершиной *пиар* в современном русском языке [6]; представлены пути адаптации иноязычной лексики в словообразовательной системе русского языка [7]; дана словообразовательная характеристика заимствованиям из английского сленга [8]. Словообразовательный потенциал заимствований активно исследуется и в английском языке [9–12]. Ярким примером порождения новых лексем являются так называемые коронавирусные неологизмы, которые стали ключевыми словами эпохи вследствие пандемии коронавирусной инфекции COVID-19: *корона*, *коронавирус*, *коронавирусный* и значительное количество сложных слов с началом *корона-* [13, с. 60]. Так, были исследованы словообразовательные гнезда с вершинами *коронавирус* и *ковид* [14]. Как видно, речь идет о словообразовательной адаптации иностранной лексики в русском языке. Е.А. Земская, исследовавшая словообразовательные особенности слов, производных от заимствований, отмечала, что зачастую основой для образования слов выступают самые важные слова эпохи, ключевые слова, которые находятся в центре социального внимания [15, с. 138].

В современных языках фиксируется много новых лексических единиц, входящих в семантическое поле «Образование». Например, подобные неологизмы рассматриваются в английском [16], немецком [17], русском [18] языках. Н.В. Катермина отмечает, что в мировоззрении людей разных стран меняется отношение к образованию, а изучение новой лексики в упомянутой сфере может способствовать пониманию взглядов общества при решении важных проблем в образовательной сфере [19, р. 613]. В настоящее время к наиболее актуальным темам для исследования в образовательной сфере относится получившая широкое распространение тьюторская деятельность. В связи с этим лексема *тьютор* является весьма частотной в современном русском языке, что обуславливает ее деривационную активность. Наблюдается интенсивный процесс образования новых слов с основой *тьютор-*, это связано с необходимостью номинации новых явлений, процессов, признаков, характеризующих современное российское образование. Как отмечает Е.А. Земская, «современное словообразование имеет ярко выраженный антропоцентрический характер», так как в качестве базовых основ активно используются наименования лиц [15, с. 138]. Современные исследования по педагогике свидетельствуют о частотности употребления слова *тьютор* и его производных. Научные работы посвящены истории становления тьюторства в России [20], проблемам тьюторского сопровождения [21], особенностям профессиональной деятельности тьютора [22], тьюторским практикам в высших учебных заведениях [23–28], вопросам тьюторского сопровождения при подготовке педагогических кадров [29, 30]. Новый вид педагогической деятельности также находится в центре внимания СМИ, поэтому лексема *тьютор* и ее производные встречаются в газетных текстах, в сети Интернет. Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что слова, производные от основы *тьютор-*, активно

употребляются в современной письменной и устной речи, однако не отмечены в словарных источниках и справочной литературе, ввиду чего необходимым является изучение особенностей функционирования указанных слов.

Цель настоящего исследования – определить и проанализировать функционально-семантические особенности слов с основой *тьютор*- в современном русском языке. О научной новизне работы свидетельствует впервые проведенное исследование всех элементов словообразовательного гнезда с вершиной *тьютор*. В работе были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить слова с основой *тьютор*- в современном русском языке, указать сферы их функционирования;
- 2) прояснить значения производных слов с основой *тьютор*-;
- 3) рассмотреть способы образования описываемых неологизмов;
- 4) раскрыть особенности сочетаемости выявленных единиц.

Исследование было выполнено на материале толкового и словообразовательного словарей русского языка, словаря терминов образовательного процесса, а также текстов Национального корпуса русского языка с 2010 по 2023 г. (далее – НКРЯ). Кроме этого, в качестве источников языкового материала были использованы публикации современной прессы, сети Интернет. Обращение к языку массмедиа объясняется тем, что он характеризуется обилием неологизмов и наиболее наглядно отражает активные языковые процессы, что, безусловно, представляет большой интерес в аспекте изучения как лексического состава, так и словообразовательных возможностей современного русского языка.

Перед тем как обратиться к интересующим нас новообразованиям, необходимо определить семантику исходного слова *тьютор*, послужившего основой для словообразовательной деривации. Согласно материалам словарей, оно имеет следующие значения:

- 1) ‘должность, соответствующая должности классного руководителя, но с функциями обеспечения благоприятных условий деятельности для каждого учащегося с целью их подготовки к выбору профессии на основе выявления способностей путем тестирования’ (СОП);
- 2) ‘индивидуальный научный руководитель учащихся колледжа или университета, помогающий им наиболее разумно организовать учебный процесс’ (Ефр.);
- 3) ‘куратор, воспитатель в учебном заведении’ (Ефр.);
- 4) ‘преподаватель-консультант в системе дистанционного обучения’ (Шаг).

Для сравнения: в современном английском языке уже функционируют такие неологизмы, как *zoomtutor*, *onlinetutor* или *Skype tutor*, которые указывают на новые функции тьюторов, использующих различные информационные онлайн-платформы [31, р. 38].

Кроме значений, зафиксированных в лексикографических источниках, лексема *тьютор* стала обозначать консультанта, который обучает взрослых, обеспечивает сопровождение индивидуальной траектории образования и развития педагога в системе повышения квалификации, а также специалиста в области кадрового менеджмента, психологии и в сфере социальных услуг (*карьерный тьютор*, *тьютор развития эмоционального состояния*, *социальный тьютор*). Как видно, благодаря расширению семантики исследуемое

слово активно используется в разных сферах деятельности и как общеупотребительное, и как профессионально маркированное. Многозначность слова *тьютор* и его широкая употребительность позволяют ему быть основой для словообразовательной деривации.

На данный момент словообразовательное гнездо с вершиной *тьютор* включает 13 производных, которые функционируют как в научных, так и в публицистических текстах. Большинство из них имеют терминологическое значение. Основа *тьютор-* мотивирует такие новые слова, как *тьюторство*, *тьюторствовать*, *тьюторинг*, *тьюторинговый*, *тьюториал*, *тьюториада*, *тьюторский*, *тьюториальный*, *тьюторант*, *тьюторантка*, *тьюторизация*, *тьюториша*, *тьюторить*. Некоторые из вышеперечисленных слов были заимствованы из английского языка с иноязычными суффиксами (*тьюторинг*, *тьюториал*, *тьюторизация*, *тьюторант*), другие были образованы по русским словообразовательным моделям (*тьюторство*, *тьюторский*, *тьюториальный*, *тьюториада*, *тьюторить*).

От основы *тьютор-* с помощью продуктивного в живой разговорной речи суффикса *-ш(а)* была образована новая лексическая единица *тьюториша* (ср.: *аниматорша*, *спикерша*, *риелторша* и др.) – существительное женского пола со значением лица по профессии, деятельности, названной словом, от которого оно образовано. Это слово отсутствует в материалах НКРЯ, но встречается в современных художественных текстах на литературных порталах, а также в студенческих форумах. Например: «*Тьюториша вышла и скрылась в одной из комнат, оставив дверь приоткрытой*» (Пример 1).

Участниками тьюторской деятельности являются два лица: обучающий и обучающийся. Наименованием первого служит слово *тьютор*, а для наименования второго употребляется лексема *тьюторант*, где суффикс *-ант* имеет значение «участник совместного действия». Термин *тьюторант* особенно часто используется в методических разработках педагогов, а также в научных статьях: «*Задача тьютора и состоит в том, чтобы вместе со своим тьюторантом увидеть и проанализировать всю инфраструктурную карту образовательных возможностей с точки зрения их ресурсности для реализации его индивидуальной образовательной программы*» [32, с. 175]. По аналогии с парами *студент – студентка*, *магистрант – магистрантка* появилось параллельное наименование лица по роду занятий женского пола *тьюторантка*.

Прилагательное *тьюторский* (27 примеров вхождения в НКРЯ) образовано при помощи продуктивного суффикса *-ск(ий)* и имеет словообразовательное значение «относящийся к тому или свойственный тому, что названо мотивирующим словом». Процесс образования с помощью данного суффикса от заимствованных наименований лица прилагательных является в современном русском языке актуальным (например, *риэлтер – риэлтерский*, *хакер – хакерский*). Для лексемы *тьюторский* характерна сочетаемость с абстрактными существительными: *тьюторская деятельность*, *тьюторское сопровождение*, *тьюторские практики*, *тьюторское действие*, *тьюторская компетенция*, *тьюторская ассоциация*, *тьюторская модель*, *тьюторский час*, *тьюторский контроль*, *тьюторский практикум*, *тьюторское движение*.

В словообразовательную парадигму с исходным *тьютор* входят два слова с процессуальной семантикой: *тьюторство* и *тьюторизация*. Для обозначения деятельности тьютора в современной речи функционирует существительное *тью-*

торство (36 примеров вхождения в НКРЯ). Это слово было образовано с помощью суффикса *-ств(о)*, которое имеет значение «деятельность лица, названного мотивирующим словом». Как правило, о тьюторстве говорят как о новом формате преподавания, новом направлении работы в школах. Частотны сочетания данного слова с существительными: *кафедра тьюторства, модели тьюторства, система тьюторства, основы тьюторства, формы тьюторства, курсы тьюторства, центры тьюторства, становление тьюторства, феноменология тьюторства*. При описании типов тьюторства употребляются прилагательные *социальный, дистантный, антропологический*. Кроме этого, слово *тьюторство* встречается в глагольной конструкции *быть под чьим-либо тьюторством*.

Лексема *тьюторизация*, также имеющая процессуальное значение, заимствована из английского языка (от глагола *to tutor* было образовано существительное *tutorization*). Е.А. Земская писала: «Новые социально значимые процессы действительности активно именуются существительными на *-изация*, имеющими значение “наделение тем или свойствами того, что обозначает базовая основа”» [15, с. 108]. В отличие от слова *тьюторство* лексема *тьюторизация* отсутствует в текстах НКРЯ. Однако анализ публикаций по педагогике показал, что в методических исследованиях она встречается, хотя и характеризуется меньшей частотностью употребления. В результате анализа контекстуальных особенностей данной лексемы (*тьюторизация школы, тьюторизация образования, тьюторизация страны, тьюторизация системы образования*) можно определить значение слова *тьюторизация* как ‘важное социально значимое явление индивидуализации образования’.

Кроме слов *тьюторство* и *тьюторизация*, в современном русском языке функционирует еще один термин с абстрактным значением. Это заимствованное из английского языка слово *тьюторинг* (*tutoring*). Данная лексема обозначает форму учебного сопровождения (7 вхождений в НКРЯ): «*Нужна функциональная система сопровождения студентов, облегчающая такой выбор. Например, тьюторинга*» (Зачем делить студентов на отдельные личности // Ведомости, 10.2018 (НКРЯ)). Особенно часто она используется в работах, посвященных исследованию педагогических вопросов, методики преподавания. В настоящее время слово *тьюторинг* представляет собой многозначный термин, которым могут обозначать и форму повышения квалификации педагогов, и форму сетевого преподавания, и систему сопровождения студентов. При описании видов такого сопровождения употребляются сочетания с прилагательными *индивидуальный и групповой тьюторинг, электронный тьюторинг, онлайн- и офлайн-тьюторинг*. Зафиксированы сочетания данного термина и с существительными: *возможности тьюторинга, принципы, формы, методы тьюторинга, реализация тьюторинга*.

О развитии семантики изучаемого термина свидетельствует появление словосочетания *карьерный тьюторинг*, под которым понимают психологическое сопровождение карьеры, то есть рекомендации по трудоустройству, консультирование, помогающее молодым специалистам строить профессиональную и деловую карьеру.

Конечным звеном словообразовательной цепочки *тьютор – тьюторинг – тьюторинговый* является прилагательное (ср.: *рейтинг – рейтинговый, маркетинг – маркетинговый, роуминг – роуминговый*). Его можно обнаружить в таких словосочетаниях, как *тьюторинговая деятельность, тьюторинговая работа,*

тьюторинговое сопровождение, тьюторинговая система, тьюторинговые сервисы, тьюторинговое агентство, тьюторинговый центр, тьюторинговые программы, тьюторинговая академия, тьюторинговая модель непрерывного образования, тьюторинговая платформа, тьюторинговый курс. Ярким примером функционирования данного слова является его активное употребление в тексте монографии по педагогике: «*Центральной проблемой организации тьюторинговой деятельности в вузе является проблема построения индивидуального образовательного маршрута*» [33, с. 105].

Фонетическое освоение проникающих в русский язык иностранных слов происходит разными путями. В произношении некоторых слов отмечаются варианты, например, существуют варианты твердого и мягкого произношения согласных в словах *кредо*, *крем*. В результате заимствования из английского языка слова *tutorial* ('руководство', 'учебное пособие', 'инструкция', 'консультация') в русском языке фиксируются два фонетических и графических варианта, различающихся произношением согласного звука [т]: *тьюториал* и *туториал*.

Лексема *тьюториал* (16 примеров употребления в НКРЯ) функционирует в современном русском языке наряду с синонимичными ей словами *мастер-класс*, *семинар*, *тренинг*. В результате анализа функциональных особенностей данного слова можно сказать, что под *тьюториалом* понимают групповые и индивидуальные консультации тьютора, семинары, обучающие видео. Другими словами, *тьюториал* – это форма тьюторского занятия, взаимодействия тьюторанта с тьютором: «*Основными формами тьюторского сопровождения исторически являются различного вида индивидуальные и групповые консультации (тьюториалы)*» [32, с. 176].

Заимствованное слово *туториал* с иным вариантом произношения появилось в молодежном сленге. В материалах социальных сетей наблюдается высокая частотность употребления этой лексемы (209 примеров употребления в НКРЯ) в значении 'обучающая статья, обучающая видеозапись': «*Туториал по созданию анимированого перехода со страницы с помощью Ajax*» (НКРЯ); «*Смотри туториалы и дальше рисовать учись*» (НКРЯ). Туториал представляет собой пошаговую инструкцию, подробный урок, размещенный в интернете. При этом выделяют текстовые, графические туториалы и видеотуториалы. Большая часть примеров функционирования данного слова в НКРЯ свидетельствует о популярности графических туториалов для художников, в которых представлено обучение рисованию. Проанализированный языковой материал НКРЯ позволил выявить следующие особенности сочетаемости данного слова. О тематике туториалов позволяют судить словосочетания: *туториал по макияжу, туториал по монтажу видео, туториал по разработке игр, туториал по тени и свету, туториал по созданию рисунка, туториал для изучения веб-дизайна, мейк-ап туториал*. Встречается конструкция с наименованиями лица по роду занятий (*туториал для кого?*): *туториал для художников, туториал для музыкантов*. Распространенными являются словосочетания, в которых дается характеристика туториала с помощью прилагательных: *краткий, подробный, полезный, свежий, полный, нормальный, популярный, официальный, интересный, объемный туториал*. Среди глагольных словосочетаний можно отметить такие, как *делать туториал, смотреть туториал, искать туториал, выкладывать туториал, записывать туториал, учиться по туториалу*.

В профессиональном языке специалистов IT-сферы слово *туториал* активно употребляется для обозначения уроков для начинающих программистов. В материалах по веб-разработкам можно встретить такую фразу, как: «*Туториал по созданию раздела для комментариев при помощи Flexbox*» (НКРЯ). В жаргоне компьютерных игроков словом *туториал* называют ознакомительную часть с игровым процессом для начинающего игрока (*игровой туториал, эффективный туториал, туториал для начинающих*): «*Это был 10-минутный туториал – обучающий уровень*» (Пример 2).

Исследованный материал показывает, что в русском языке фонетические варианты заимствованного слова определяют различия в семантике и сфере употребления. Слово *тьюториал* в значении ‘консультация тьютора’ является термином в педагогике и методике преподавания, сфера его использования – методические разработки педагогов, научные статьи по методике. *Туториал* – это жаргонное слово, которое функционирует в сфере обучения программированию, веб-дизайну, при создании приложений и игр.

Подобные семантические различия отражены и в прилагательных *тьюториальный* и *туториальный*, которые являются элементами соответствующих словообразовательных цепочек. Слово *тьюториальный* встречается, например, в названии статьи «Технология тьюториального руководства малыми группами учащихся в системе инновационной деятельности школы». Отмечается употребление данного прилагательного в таких словосочетаниях, как *тьюториальная система, тьюториальная группа, тьюториальная модель, тьюториальное сопровождение, тьюториальная среда, тьюториальное понимание, тьюториальный вид сайтов, тьюториальный комплекс, тьюториальный подход, тьюториальный метод, тьюториальная поддержка*.

Прилагательное *туториальный* употребляется в профессиональном жаргоне специалистов по компьютерным технологиям в словосочетаниях *туториальный режим, тьюториальный формат, тьюториальный обзор*.

В обиход русской речи вошло слово *тьюториада*, в котором выделяется суффикс *-иад(а)*, знакомый по ряду других слов (*олимпиада, спартакиада, универсиада*). Однако в указанных производных, появившихся в языке еще в XX в., суффикс *-иад(а)* первоначально использовался для образования существительных, обозначающих массовые спортивные мероприятия (соревнования). А слово *тьюториада* служит наименованием конференции для тьюторов, в рамках которой проходят тренинги, мастер-классы и т. п. Данный пример свидетельствует о появлении нового значения словообразовательного аффикса *-иад(а)* – «название мероприятия по лицу, участвующему в нем»: *тьютор – тьюториада, клоун – клоуниада* (наименование фестиваля). Функционируя в речи как определенный вид конференции, лексема *тьюториада* обладает особенностями сочетаемости, присущими слову *конференция*: *участники тьюториады, тьюториада программы, «Тьюториада 2016», региональная тьюториада, нижегородская тьюториада, всероссийская тьюториада; «Формами работы тьютора могут быть представлены индивидуальная тьюторская консультация (беседа); групповая тьюторская консультация; тьюториал (учебный тьюторский семинар); тренинг (тьюторинг); организация крупного коммуникационного события (презентация, круглый стол, тьюториада)*» [33, с. 6]. Кроме этого, встречается употребление слова *тьюториада* в качестве конкретной формы подготовки тью-

торов: в частности, тьюториадой стали называть летнюю школу тьюторов в форме сплавов по рекам и зимнюю – проводимую на горнолыжных базах: *Первая Уральская сплавная тьюториада* (Пример 3).

Кроме именных новообразований, в гнезде слов с вершиной *тьютор* есть и глаголы: *тьюторствовать* и *тьюторить*. Первый образован от слова *тьютор* с помощью суффикса *-ствова(ть)*, имеющего словообразовательное значение «действие лица, названного мотивирующим словом». В НКРЯ зафиксирован один пример употребления этого глагола. Однако в форумах, на сайтах репетиторов можно встретить примеры его использования в следующих словосочетаниях: *тьюторствовать по предметам медицинской тематики, тьюторствовать в школе; «Начнут лучшие студенты бакалавриата и магистратуры, которым будет предоставлена возможность тьюторствовать»* (Пример 4).

Глагол *тьюторить* образован от существительного *тьютор* с помощью суффикса *-и(ть)*. Тьюторить значит ‘обучать, преподавать’. Употребление этого глагола встречается на сайтах школ тьюторского мастерства, на форумах, в родительских сообществах в следующих конструкциях:

1) *тьюторить* (кого? *тьюторить* детей, *тьюторить* пятиклашек, *тьюторить* близких): «*Это подготовка концерта к новому году, вожацство, когда 8-классники загорелись желанием тьюторить пятиклашек, и «Теплое письмо»* (Пример 5); «*Почему навыком “тьюторить” собственного ребенка нужно владеть?»* (Пример 6); «*На практике будем разбираться – стоит или не стоит тьюторить близких, и если стоит, то при каких условиях»* (Пример 7);

2) *тьюторить* (к чему?): «*Так что родителям стоит проконтролировать, человек с какой квалификацией будет “тьюторить” к труду и обороне его чадо»* (Пример 8);

3) *тьюторить* (что?): «*Общее между ними – способность «тьюторить» авторские проекты молодых коллег»* (Пример 9); «*Роль тьютора в истории до сих пор остается загадкой. В частности, непонятно насколько глубоко он должен понимать материал, который тьюторит (70% по тестам ЛИНК – это вовсе не понимание)»* (Пример 10).

Интерес представляют и окказиональные образования *тьюторика*, *тьютория*, *туториум*, которые функционируют в качестве имен собственных в названиях языковых центров, колледжей, онлайн-школ иностранных языков, образовательных проектов: *современный языковой центр «Тьюторика» в Красногорске, частный российский колледж нового поколения «Тьютория» в Барнауле, онлайн-школа иностранных языков «Туториум*. Данные слова представляют собой яркие, необычные названия школ, которые используются с целью привлечения внимания. Авторы окказиональных слов обращаются к словообразованию как средству реализации творческого подхода в наименовании, поскольку существует потребность в оригинальных, нестандартных номинациях [34, с. 151]. Образование и употребление подобных слов для наименования образовательных учреждений также говорит об актуальности и культурной значимости тьюторства как вида педагогической деятельности.

Таким образом, проведенное исследование дает представление о гнезде слов с вершиной *тьютор* в современном русском языке. Деривационный потенциал заимствованного слова *тьютор* весьма высок, и его основа служит базой для производства целого ряда слов с помощью аффиксации. В словообразовательное

гнездо с исходным *тьютор* входят слова со значениями лица (*тьюторша*, *тьюторант*, *тьюторантка*), признака (*тьюторский*, *тьюториальный*, *тьюторинговый*), процесса (*тьюторство*, *тьюторизация*), действия (*тьюторствовать*, *тьюторить*). Выделяются словообразовательные цепочки: *тьютор* – *тьюториал* – *тьюториальный*, *тьютор* – *тьюторант* – *тьюторантка*, *тьютор* – *тьюторинг* – *тьюторинговый*, *тьютор* – *тьюторство*. Данные слова являются наименованиями разных компонентов тьюторской деятельности: субъектов (*тьютор*, *тьюторант*), самой деятельности (*тьюторство*), явления (*тьюторизация*), формы деятельности (*тьюторинг*), учебного занятия (*тьюториал*), обучающего материала (*тьюториал*), мероприятия (*тьюториада*). Появление производных от слова *тьютор*, их закрепление в речи являются одним из примеров адаптации иностранной лексемы в современном русском языке. По словам Л.П. Крысина, если наблюдается активное участие иноязычного слова в словообразовании в каком-либо языке с использованием аффиксов данного языка, то это может считаться признаком его укоренения в нем [35, с. 15]. Исследованное словообразовательное гнездо является открытым для пополнения новыми лексемами. Проведенный анализ словообразовательного гнезда с вершиной-неологизмом *тьютор* позволяет показать значимость соответствующего фрагмента современной действительности и выявить особенный деривационный потенциал входящих в него единиц. Появление описанных выше дериватов от неологизмов и расширение их синтагматического потенциала обусловлены как повсеместным внедрением тьюторской деятельности на образовательном пространстве России, так и живым и чутким отношением языка к изменениям, происходящим в обществе, в частности в сфере современного образования.

Исследование новых словообразовательных гнезд представляется перспективным, так как оно позволяет определить состояние словарного состава русского языка на современном этапе его развития и в перспективе. Появление новых элементов в составе того или иного гнезда слов свидетельствует о большой роли словообразовательной деривации в неологизации русского языка.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Источники

- НКРЯ – Национальный корпус русского языка. 2003–2023. URL: <https://www.ruscorpora.ru>, свободный.
- СОП – Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров М.: Компания Спутник+, 2006. 189 с.
- Ефр. – *Ефремова Т.Ф.* Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: в 2 т. М.: Рус. яз., 2000. Т. 2: П–Я. 1084 с.
- Шаг. – *Шагалова Е.Н.* Самый новейший толковый словарь русского языка XXI века: ок. 1500 слов. М.: АСТ: Астрель, 2011. 765 с.
- Пример 1 – *Гусина Д.* Ведьмочка в пролёте. URL: <https://my-library.info/books/love-/ljubovno-fantasticheskie-romany/page-37-292257-vedmochka-v-prolete-si-gusina-darya.html>, свободный.
- Пример 2 – *Сабиров В.* Игра в цифры. Как аналитика позволяет видеогам жить лучше. URL: <https://knizhnik.org/vasilij-sabirov/igra-v-czifry-kak-analitika-pozvoljaet-videoigram-zhit-luchshe/2>, свободный.

- Пример 3 – Не проводи занятия, а создавай события. URL: <https://megaobuchalka.ru/16/4562.html?ysclid=lrvtvym58f890267655>, свободный.
- Пример 4 – «Неуроки»: лаборатория для самых маленьких (Вечерний Челябинск, 16.01.2017). URL: <https://vecherka.su/articles/society/125208/>, свободный.
- Пример 5 – Игра в тьютора: позвольте школьнику исследовать свои интересы. Международная школа «Алгоритм» (a-edu.ru). URL: https://vk.com/wall-168732631_1911?ysclid=lruqhfcut47543313, свободный.
- Пример 6 – Мастер-майнд для родителей о тьюторстве! URL: https://vk.com/wall-79496334_1763?ysclid=lr21zfa5y578627142, свободный.
- Пример 7 – Тьюторство близких людей. URL: <https://v-presto.ru/tyutorskaya-intonatsiya?view=article&id=111&catid=24>, свободный.
- Пример 8 – В школу придут тьюторы ГТО (Экспресс газета, 01.06.2014). URL: <https://www.eg.ru/society/42842/>, свободный.
- Пример 9 – Летняя лаборатория фигуративного театра (Проекты (rcfoundation.ru)). URL: <https://konkurs.rcfoundation.ru/public/application/item?id=5ebe19ba-a44e-4c23-98bf-6903cdd2c726&ysclid=lruqg3k8f9493023202>, свободный.
- Пример 10 – Тьюторские посиделки. Философия тьюторского мастерства: оно профессионализм или шарлатанство. URL: <https://open-school.biz/files/694.pdf?ysclid=lr2e9lwg655818077>, свободный.

Литература

1. *Сперанская А.Н.* «Слово года» и «ключевая ситуация»: о пополнении актуального лексикона // Коммуникативные исследования. 2021. № 1. С. 102–114.
2. *Гуляева Е.В., Денисенко М.В., Никитина И.С.* Употребление заимствований в современных СМИ: коммуникативные риски // Вестн. ВолГУ. Сер. 2: Языкознание. 2021. № 1. С. 146–156.
3. *Маринова Е.В.* Словообразовательная деривация на базе иноязычных слов как источник новых номинаций (на материале русского языка рубежа XX–XXI вв.) // Вестн. ТГУ. 2008. № 4. С. 205–209.
4. *Суханова И.Ю.* Словообразовательные гнезда с вершиной-иноязычным словом (на материале русской лексики рубежа XX–XXI вв.): автореф. дис. ... канд. филол. наук. М., 2005. 18 с.
5. *Субботина М.В.* Заимствованные слова в деривационных процессах современного русского языка (на материале композитного словообразования) // Вестн. ННГУ. 2013. №3-1. С. 399–405.
6. *Леванова Т.В.* Словообразовательное гнездо с вершиной пиар в современном русском языке // Вестн. МГПУ. Сер. «Филология. Теория языка. Языковое образование» = MCU J. Philol. Theory Linguist. Linguist. Educ. 2018. № 1 (29). С. 117–127.
7. *Болтаева М.Ш.* Пути адаптации иноязычной лексики в словообразовательной системе русского языка // Мировая наука. 2020. № 2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-adaptatsii-inoazychnoy-leksiki-v-slovoobrazovatelnoy-sisteme-russkogo-yazyka>, свободный.
8. *Lackova M., Hundarenko O., Moskalenko O., Demchenko I.* Word-formation characteristics of Anglicisms in the Russian slang // Int. J. Engl. Linguist. 2019. V. 9, No 5. P. 283–300. <https://doi.org/10.5539/ijel.v9n5p283>.
9. *(Metaj) Alimemaj Z.* Web-language and word-formation processes on slang words // Lingua Mobilis. 2012. № 5 (38). P. 119–125.

10. Azamov S. Learning word formation processes in English // The Sci. Heritage. 2020. № 49-3. P. 36–39.
11. Al-Salman S., Haider A.S. COVID-19 trending neologisms and word formation processes in English // Russ. J. Linguist. 2021. V. 25, No 1. P. 24–42. <https://doi.org/10.22363/2687-0088-2021-25-1-24-42>.
12. Madrahimova M., Boltabayeva S., Rozmetov K. Morphology and word-formation of social network neologisms of modern English language // Acad. Res. Educ. Sci. 2021. V. 2, No 5. P. 560–564. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00925>.
13. Громенко Е.С. «Коронный» потенциал русского языка начала 2020-х годов // Новые слова и словари новых слов / Отв. ред. Н.В. Козловская. СПб.: Институт лингвистических исследований РАН, 2020. С. 45–63.
14. Рацибурская Л.В. Новые словообразовательные гнезда с «коронавирусной» лексикой // Русский язык коронавирусной эпохи / Отв. ред. М.Н. Приемышева. СПб.: Институт лингвистических исследований РАН, 2021. С. 355–377.
15. Земская Е.А. Активные процессы современного словопроизводства // Русский язык конца XX столетия (1985–1995). М.: Языки рус. культуры, 2000. С. 90–141.
16. Ossokina D., Murzalina B. English “buzzwords” in education: Origin, features and functions // Proc. ADVED 2019 – 5th Int. Conf. on Advances in Education and Social Sciences. Istanbul: Ocerint, 2019. P. 208–206.
17. Нагуманова В.А. Неологизмы в сфере образования в период пандемии коронавируса (на примере немецкого языка) // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2021. № 9. С. 2797–2801.
18. Rokotianskaya M.M. English borrowings in Russian language // Международный научно-исследовательский журнал = Int. Res. J. 2015. № 7 (38). С. 61. URL: <https://research-journal.org/archive/7-38-2015-august/english-borrowings-in-russian-language>, свободный.
19. Katermina V. Modern nominative processes in English academic discourse // Proc. X Int. Conf. “Word, Utterance, Text: Cognitive, Pragmatic and Cultural Aspects” (WUT 2020) / Ed. by I.V. Denisova. Ser.: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences / Ed. by Z. Bekirogullari, A. Köiv, A. Belousova, J.A. Kumar. V. 86. London: Eur. Publ., 2020. P. 613–618. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.08.72>.
20. Коджаспирова Г.М. Возникновение и эволюция становления тьюторства в России // Наука и школа. 2019. № 1. С. 107–116.
21. Велиева С.Г., Гасанова М.Д., Аминтаева С.А. Проблемы тьюторского сопровождения в современном образовании // Изв. ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2016. № 3. С. 19–23.
22. Долуев И.Ю., Большаков А.А. Особенности профессиональной деятельности тьютора в госпитальной школе // Педагогические исследования. 2021. № 3. С. 58–78.
23. Veiga Simão A.M., Flores M.A., Fernandes S., Figueira C. Tutoring in higher education: Concepts and practices // Sísifo. Educ. Sci. J. 2008. No 7. P. 73–86. URL: https://www.researchgate.net/publication/26572648_Tutoring_in_higher_education_Concepts_and_practices, свободный.
24. Малиновская Ю.Н. Тьюторство как образовательная практика индивидуализированного общества // Вестн. ТГПУ. 2017. № 12 (189). С. 37–41. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2017-12-37-41>.
25. Романова Е.А. Позиция тьютора в системе современного высшего образования // Международный научно-исследовательский журнал = Int. Res. J. 2017. № 4 (58). Ч. 3. P. 53–55. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.58.138>.

26. *Sergeeva M.G., Stadulskaya N.A., Antipova L.A., Grebneva M.E., Nikolaeva M.V., Suslennikova E.Je.* Tutoring as a Form of Pedagogical Support of Students' Individual Educational trajectories // *Humanit. Soc. Sci. Rev.* 2019. V. 7, No 6. P. 271–275. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7648>.
27. *Sergeeva M.G., Poliakova I.V., Petrova M.G., Martynova A.S., Gao J., Yi A., Selvitella A.* Tutoring as the pedagogical technology for the development of research skills in language students // *Rev. Inclusiones.* 2020. V. 7. No S2-2. P. 249–259. URL: <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/363>.
28. *Ageenko N.V., Startseva N.V.* Tutor support of the project student activity // *Проблемы современного педагогического образования.* 2022. №74-3. С. 11–13.
29. *Tsilitsky V.S., Stolbova E.A., Druzhinina L.A., Lapshina L.M., Osipova L.B.* Quality increase of training of future teachers: Individualization, differentiation and tutor support // *Proc. 3rd Int. Sci. Conf. "Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism Dedicated to the 80th anniversary of Turkayev Hassan Vakhitovich (SCTMG 2020) / Ed. by D.K.-S. Bataev. Ser.: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. / Ed. by Z. Bekirogullari, A. Köiv, A. Belousova, J.A. Kumar.* V. 92. London, Eur. Publ., 2020. P. 2554–2560. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.10.05.338>.
30. *Tregubova T., Shibankova L., Kats A.* Tutor's support of teachers' professional development: Conceptual framework and design in Russian and European universities // *Казанский педагогический журнал = Kazan Pedagogical J.* 2022. № 5 (154). С. 7–15. URL: https://kpedj.ru/upload/iblock/f9b/ma7b6ffahsorpzc8exk03hsnz94gcg/kpj_5_2022.pdf, свободный.
31. *Astapenko E.V.* Updating the synonyms of the term “teacher” in the vocabulary of modern English (from missionary to zoom tutor) // *Russ. Linguist. Bull.* 2021. No 1 (25). P. 38–43. <https://doi.org/10.18454/RULB.2021.25.1.18>.
32. *Ковалева Т.М.* Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // *Вопросы образования.* 2011. № 2. С. 163–179.
33. *Габдулхаков В.Ф.* Тьюторинг творческой деятельности: компоненты педагогической технологии. М.: Московский психолого-социальный ин-т (изд-во НПО «МОДЭК»); Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2013. 250 с.
34. *Валгина Н.С.* Активные процессы в современном русском языке. М.: Логос, 2003. 304 с.
35. *Крысин Л.П., Ю Хак Су.* О словообразовательных возможностях иноязычных неологизмов // *Филологические науки.* 1998. № 3. С. 15–21.

Поступила в редакцию 20.10.2023

Принята к публикации 20.12.2023

Залялова Регина Ренатовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного

Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлёвская, д. 18, г. Казань, 420008, Россия
E-mail: zalatova.regina@mail.ru

Гатауллина Алсу Гайсовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры прикладной и экспериментальной лингвистики

Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлёвская, д. 18, г. Казань, 420008, Россия
E-mail: mullagalieva@yandex.ru

ORIGINAL ARTICLE

doi: 10.26907/2541-7738.2024.1.7-21

**The Word Family with the Headword *Tutor*
in the Modern Russian Language**

R.R. Zalalova, A.G. Gataullina

Kazan Federal University, Kazan, 420008 Russia

E-mail: zalalova.regina@mail.ru, mullagalieva@yandex.ru

Received October 20, 2023; Accepted December 20, 2023

Abstract

This article provides a detailed description of the family of lexemes derived from the headword *tutor* ('t'yutor') that are commonly used to refer to people, features, actions, processes, or phenomena in the current education landscape of Russia. Such new words have become increasingly popular, yet poorly covered in lexicographical sources on the Russian language. Here, the analysis is based on available dictionary entries, the Russian National Corpus, academic publications on educational practices, and mass media texts. The semantics and functioning of the headword *tutor* were established. Its high derivational, combinability, and syntagmatic potentials were revealed. The methods used include continuous sampling, analysis of dictionary entries, and descriptive survey. Based on the results obtained, the word-formation chains and paradigms were identified. Furthermore, the derivational meanings and the ways to create neologisms with the headword *tutor* were outlined.

Keywords: borrowing, neologisms in education, word family, the word *tutor* and its derivatives

Conflicts of Interest. The authors declare no conflicts of interest.

References

1. Speranskaya A.N. "Word of the year" and "key situation": Expanding the current vocabulary. *Kommunikativnye Issledovaniya*, 2021, no. 1, pp. 102–114. (In Russian)
2. Gulyaeva E.V., Denisenko M.V., Nikitina I.S. Unjustified use of borrowings in modern media: Related communication risks. *Vestnik VolGU. Seriya 2: Yazykoznanie*, 2021, no. 1, pp. 146–156. (In Russian)
3. Marinova E.V. Word derivation based on foreign words as a source for naming practices (based on the Russian language between the 20th and 21st centuries). *Vestnik TGU*, 2008, no. 4, pp. 205–209. (In Russian)
4. Sukhanova I.Yu. Word families with foreign headwords (based on the Russian vocabulary between the 20th and 21st centuries). *Extended Abstract of Cand. Philol. Diss.* Moscow, 2005. 18 p. (In Russian)
5. Subbotina M.V. Borrowed words in the derivational processes of the modern Russian language (based on composite word formation). *Vestnik NNGU*, 2013, no. 3-1, pp. 399–405. (In Russian)
6. Levanova T.V. The word family with the headword *PR* in the modern Russian language. *Vestnik MGPU. Seriya "Filologiya. Teoriya Yazyka. Yazykovoe Obrazovanie"* (MCU Journal of Philology. Theory of Linguistics. Linguistic Education), 2018, no. 1 (29), pp. 117–127. (In Russian)
7. Boltaeva M.Sh. The ways of integrating foreign vocabulary into the word derivation system of the Russian language. *Mirovaya Nauka*, 2020, no. 2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-adaptatsii-inoyazychnoy-leksiki-v-slovoobrazovatelnoy-sisteme-russkogo-yazyka>. (In Russian)
8. Lackova M., Hundarenko O., Moskalenko O., Demchenko I. Word-formation characteristics of Anglicisms in the Russian slang. *International Journal of English Linguistics*, 2019, vol. 9, no. 5, pp. 283–300. <https://doi.org/10.5539/ijel.v9n5p283>.

9. (Metaj) Alimemaj Z. Web-language and word-formation processes on slang words. *Lingua Mobilis*, 2012, no. 49-3, pp. 36–39.
10. Azamov S. Learning word formation processes in English. *The Scientific Heritage*, 2020, no. 49-3, pp. 36–39.
11. Al-Salman S., Haider A.S. COVID-19 trending neologisms and word formation processes in English. *Russian Journal of Linguistics*, 2021, vol. 25, no. 1, pp. 24–42. <https://doi.org/10.22363/2687-0088-2021-25-1-24-42>.
12. Madrahimova M., Boltabayeva S., Rozmetov K. Morphology and word-formation of social network neologisms of modern English language. *Academic Research in Educational Sciences*, 2021, vol. 2, no. 5, pp. 560–564. <https://doi.org/10.24411/2181-1385-2021-00925>.
13. Gromenko E. S. The “corona” potential of the Russian language in the early 2020s. In: Kozlovskaya N.V. (Ed.) *Novye slova i slovari novykh slov* [New Words and Dictionaries of New Words]. St. Petersburg, Inst. Lingvist. Issled. Ross. Akad. Nauk, 2020, pp. 45–63. (In Russian)
14. Ratsiburskaya L.V. New word families with “coronavirus” vocabulary. In: Priemysheva M.N. (Ed.) *Russkii yazyk koronavirusnoi epokhi* [Russian Language of the Coronavirus Era]. St. Petersburg, Inst. Lingvist. Issled. Ros. Akad. Nauk, 2021, pp. 355–377. (In Russian)
15. Zemskaya E.A. Active processes of modern word production. In: *Russkii yazyk kontsa XX stoletiya (1985–1995)* [Russian Language at the End of the 20th Century (1985–1995)]. Moscow, Yazyki Russ. Kul't., 2000, pp. 90–141. (In Russian)
16. Ossokina D., Murzalina B. English “buzzwords” in education: Origin, features and functions. *Proc. ADVED 2019 5th Int. Conf. on Advances in Education and Social Sciences*. Istanbul, Ocerint, 2019, pp. 208–206.
17. Nagumanova V.A. Neologisms in the field of education amidst the coronavirus pandemic (a case study on the German language). *Filologicheskie Nauki. Voprosy Teorii i Praktiki*, 2021, no. 9, pp. 2797–2801. (In Russian)
18. Rokotianskaya M.M. English borrowings in Russian language. *Mezhdunarodnyi Nauchno-Issledovatel'skii Zhurnal (International Research Journal)*, 2015, no. 7 (38), p. 61. Available at: <https://research-journal.org/archive/7-38-2015-august/english-borrowings-in-russian-language.pdf>.
19. Katermina V. Modern nominative processes in English academic discourse. *Proc. X Int. Conf. “Word, Utterance, Text: Cognitive, Pragmatic and Cultural Aspects” (WUT 2020)*. Denisova I.V. (Ed.). Ser.: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Bekirogullari Z., Köiv A., Belousova A., Kumar J.A. (Eds.). Vol. 86. London, Eur. Publ., 2020, pp. 613–618. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.08.72>.
20. Kodzhaspirova G.M. The emergence and evolution of tutoring in Russia. *Nauka i Shkola*, 2019, no. 1, pp. 107–116. (In Russian)
21. Velieva S.G., Gasanova M.D., Amintaeva S.A. Problems with providing tutor support in modern education. *Izvestiya DGPU. Psikhologo-Pedagogicheskie Nauki*, 2016, no. 3, pp. 19–23. (In Russian)
22. Doluev I.Yu., Bol'shakov A.A. Professional duties of a hospital school tutor. *Pedagogicheskie Issledovaniya*, 2021, no. 3, pp. 58–78. (In Russian)
23. Veiga Simão A.M., Flores M.A., Fernandes S., Figueira C. Tutoring in higher education: Concepts and practices. *Sisifo. Educational Sciences Journal*, 2008, no. 7, pp. 73–86. URL: https://www.researchgate.net/publication/26572648_Tutoring_in_higher_education_Concepts_and_practices.
24. Malinovskaya Yu.N. Tutoring as an educational practice of the individualized society. *Vestnik TGPU*, 2017, no. 12 (189), pp. 37–41. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2017-12-37-41>. (In Russian)
25. Romanova E.A. Place of a tutor in the system of modern higher education. *Mezhdunarodnyi Nauchno-Issledovatel'skii Zhurnal (International Research Journal)*, 2017, no. 4 (58), pt. 3, pp. 53–55. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2017.58.138>.
26. Sergeeva M. G., Stadul'skaya N.A., Antipova L.A., Grebneva M.E., Nikolaeva M.V., Suslennikova E.Je. Tutoring as a form of pedagogical support of students' individual educational trajectories. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 2019, vol. 7, no. 6, pp. 271–275. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7648>.
27. Sergeeva M.G., Poliakova I.V., Petrova M.G., Martynova A.S., Gao J., Yi A., Selvitella A. Tutoring as the pedagogical technology for the development of research skills in language students. *Revista*

- Inclusiones*, 2020, vol. 7, no. S2-2, pp. 249–259. Available at: <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/363>.
28. Ageenko N.V., Startseva N.V. Tutor support of the project student activity. *Problemy Sovremennogo Pedagogicheskogo Obrazovaniya*, 2022, no. 74-3, pp. 11–13.
 29. Tsilitsky V.S., Stolbova E.A., Druzhinina L.A., Lapshina L.M., Osipova L.B. Quality increase of training of future teachers: Individualization, differentiation and tutor support. *Proc. 3rd Int. Sci. Conf. "Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism Dedicated to the 80th anniversary of Turkeyev Hassan Vakhitovich (SCTMG 2020)*. Bataev D.K.-S. (Ed.). Ser.: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. Bekirogullari Z., Köiv A., Belousova A., Kumar J.A. (Eds.). Vol. 92. London, Eur. Publ., 2020, pp. 2554–2560. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.10.05.338>.
 30. Tregubova T., Shibankova L., Kats A. Tutor's support of teachers' professional development: Conceptual framework and design in Russian and European universities. *Kazanskii Pedagogicheskii Zhurnal (Kazan Pedagogical Journal)*, 2022, no. 5 (154), pp. 7–15. URL: https://kpedj.ru/upload/iblock/f9b/ma7b6ffahsorpexc8exk03hsnz94gcg/kpj_5_2022.pdf.
 31. Astapenko E.V. Updating the synonyms of the term “teacher” in the vocabulary of modern English (from missionary to zoom tutor). *Russian Linguistic Bulletin*, 2021, no. 1 (25), pp. 38–43. <https://doi.org/10.18454/RULB.2021.25.1.18>.
 32. Kovaleva T.M. The emergence of tutoring as a new profession in Russian education. *Voprosy Obrazovaniya*, 2011, no. 2, pp. 163–179. (In Russian)
 33. Gabdulkhakov V.F. *T'yutoring tvorcheskoi deyatel'nosti: komponenty pedagogicheskoi tekhnologii* [Tutoring of Creative Activity: Components of Pedagogical Technique]. Moscow, Mosk. Psikholog.-Sots. Inst. (Izd. NPO “MODEK”); Kazan, Kazan. (Privolzh.) Fed. Univ., 2013. 250 p. (In Russian)
 34. Valgina N.S. *Aktivnye protsessy v sovremennom russkom yazyke* [Active Processes in the Modern Russian Language]. Moscow, Logos, 2003. 304 p. (In Russian)
 35. Krysin L.P., Yu Hak Soo. On the derivational capacity of foreign neologisms. *Filologicheskie Nauki*, 1998, no. 3, pp. 15–21. (In Russian)

⟨ **Для цитирования:** Залалова Р.Р., Гатауллина А.Г. Словообразовательное гнездо с вершиной тьютор в современном русском языке // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2024. Т. 166, кн. 1. С. 7–21. <https://doi.org/10.26907/2541-7738.2024.1.7-21>. ⟩

⟨ **For citation:** Zalalova R.R., Gataullina A.G. The word family with the headword *tutor* in the modern Russian Language. *Uchenye Zapiski Kazanskogo Universiteta. Seriya Gumanitarnye Nauki*, 2024, vol. 166, no. 1, pp. 7–21. <https://doi.org/10.26907/2541-7738.2024.1.7-21>. (In Russian) ⟩