

Оригинальная статья/ Original article

УДК 34.096+378

<https://doi.org/10.26907/2541-7738.2025.3.176-186>**Проектная деятельность юридической клиники
как одно из направлений реализации программы
«Обучение служением»****З.Р. Танаева***Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск, Россия**tanaevazr@susu.ru***Аннотация**

Актуальность настоящего исследования продиктована современными требованиями к практико-ориентированному образовательному процессу в вузах в рамках реализации программы «Обучение служением». В статье раскрываются социально ориентированные и образовательные цели юридических клиник, деятельность которых основывается на ключевых принципах упомянутой программы. Внимание акцентируется на значении проектной технологии в обучении служением. Описаны социальные проекты, реализуемые юридической клиникой Юридического института Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в рамках направлений подготовки/специальности студентов и нацеленные на решение конкретных социальных проблем. Инновационный проект «Студентам бесплатная юридическая помощь» предусматривает бесплатное юридическое консультирование студентов университета всех уровней и форм обучения в дистанционном формате. Правопросветительский проект «Право о тебе – тебе о праве» (правовое просвещение школьников) направлен на повышение уровня правовой грамотности учащихся общеобразовательных организаций. Отмечены преимущества и проблемы организации деятельности юридических клиник в рамках программы «Обучение служением» и предложены пути их решения.

Ключевые слова: обучение служением, практикоориентированный образовательный процесс, юридическая клиника, социальное проектирование, правовое просвещение

Для цитирования: Танаева З.Р. Проектная деятельность юридической клиники как одно из направлений реализации программы «обучение служением» // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2025. Т. 167, кн. 3. С. 176–186. <https://doi.org/10.26907/2541-7738.2025.3.176-186>.

Project work of the legal clinic as part of the Service-Learning Program**Z.R. Tanaeva***South Ural State University, Chelyabinsk, Russia**tanaevazr@susu.ru***Abstract**

This study is motivated by the current requirements to incorporate a practice-oriented approach into the Service-Learning Program of higher educational institutions. The social and educational missions of legal clinics based on key service-learning principles were explored. The role of project work in service-learning

was analyzed. The social projects carried out by the legal clinic at the Law Institute of South Ural State University (National Research University) in accordance with the training/specialty areas of students and for solving certain social problems were described. The innovative project “Free Legal Aid to Students” offers free online legal counseling to students of all levels and forms of education. Another initiative, the project “Law for You – You for the Law” (legal education of schoolchildren) is aimed at fostering legal literacy among students of general education institutions. The strengths and limitations of embedding legal clinics in the Service-Learning Program were outlined. Recommendations for overcoming existing organizational challenges were provided.

Keywords: service-learning, practice-oriented educational process, legal clinic, social project work, legal education

For citation: Tanaeva Z.R. Project work of the legal clinic as part of the Service-Learning Program. *Kazan Journal of Historical, Linguistic, and Legal Research*, 2025, vol. 167, no. 3, pp. 176–186. <https://doi.org/10.26907/2541-7738.2025.3.176-186>. (In Russian)

Введение

Федеральная программа «Обучение служением», реализуемая с 2023 г. по поручению Президента Российской Федерации в образовательных организациях высшего образования по всей России, предъявляет новые требования к организации практикоориентированного обучения будущих специалистов. Указ Президента от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (309-Указ) определяет траекторию развития практикоориентированного образовательного процесса, выделив одной из основных национальных целей «реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». В Указе в качестве целевых показателей и задач, характеризующих достижение данной цели, указывается «увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание» (309-Указ). Глубокому осознанию социальных проблем во взаимосвязи с проблемами профессионального развития способствует программа «Обучение служением».

Материалы и методы

Обучение служением – это программа, объединяющая в общее образовательное пространство процессы обучения и вовлечения студентов в решение социальных проблем общества. Как отмечает В.С. Никольский, «решение социально значимых задач и связь с образовательной программой можно признать фундаментальными для подхода обучения служением» [1, с. 14]. Ю.А. Горбуль, Л.А. Юрьева определяют «концепцию метода «обучение служением (обучение действием)» через признание того, что «служение (действие)» и «учение» имеют равную ценность и равное значение для результатов образовательно-воспитательного процесса, цель которого формирование ответственного гражданина своей страны» [2, с. 226].

Таким образом, первый аспект программы заключается в решении социально значимых задач. Студент, обучаясь в стенах учебного заведения, берет на себя гражданскую ответственность за свои решения и за тех, кто проживает на данной территории. Второй аспект

программы напрямую связан с образовательной программой направления подготовки (специальности), при этом универсальные и профессиональные компетенции формируются в реальных условиях профессиональной деятельности.

Обучение служением реализуется в различных форматах, в зависимости от особенностей каждого конкретного вуза или образовательной программы. Это выпускные квалификационные и курсовые работы, практики, обязательные дисциплины и проектная деятельность. Традиционно деятельность по служению предполагается реализовывать в следующих направлениях: «благотворительная, добровольческая (волонтерская), миротворческая и правозащитная деятельность» [3, с. 233].

Результаты и обсуждение

Приоритетным направлением реализации программы «Обучение служением» в Южно-Уральском государственном университете является правозащитная деятельность. Деятельность юридической клиники – одно из направлений реализации программы. Юридические клиники, образуемые в структуре образовательных организаций высшего образования юридического профиля, в настоящее время занимают одно из центральных мест в системе негосударственной бесплатной правовой помощи. На актуальность темы указывают и внесенные в Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. №324-ФЗ (324-ФЗ) изменения в части организации работы юридических клиник (в ред. от 28 июня 2022 г. №215-ФЗ).

В рамках программы «Обучение служением» к образовательным целям юридических клиник целесообразно отнести:

- 1) активизацию профессионально-познавательной деятельности студентов;
- 2) обучение теоретическим знаниям и практическим умениям на основе их органической интеграции без разрыва во времени;
- 3) профессиональную ориентацию студентов;
- 4) развитие у студентов профессионально-значимых личностных качеств в соответствии с их склонностями и интересами;
- 5) формирование у студентов мотивационной структуры действий, опора на индивидуальный поиск знаний и умений;
- 6) формирование у студентов самостоятельности и способности к самоуправлению, самодисциплины.

К социально ориентированным целям юридических клиник целесообразно отнести:

- 1) проектирование деятельности юридических клиник с учетом приоритета общечеловеческих ценностей;
- 2) защиту прав и законных интересов граждан и организаций через включение в систему оказания бесплатной юридической помощи и социально ориентированные виды деятельности юридических клиник;
- 3) включение в творческую правопросветительскую деятельность;
- 4) оказание помощи обучаемому в осознании им высокой социальной роли профессии юриста в гражданском обществе.

В соответствии с Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (324-ФЗ) юридические клиники осуществляют консультирование в устной и письменной формах, оказывают помощь в составлении правовых документов. Формат прохождения производственной практики широко используется юридическими клиниками. Однако необходимо заметить, что в рамках программы «Обучение служением» основой дея-

тельности юридических клиник является проектная деятельность. Студенты обучаются через практическое участие в общественных проектах, связанных с их направлением подготовки/специальностью и направленных на решение конкретных социальных проблем во взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами.

В настоящее время социальному проектированию в образовательном процессе придается большое значение. Большое количество исследовательских работ посвящено раскрытию понятия и сущности социального проектирования. Философско-воспитательные основы проектирования исследовались в работах Ю.А. Баталыгиной, О.Е. Бочарова, Ю.М. Ибрагимова, И.Ю. Малкова, Н.А. Плоховой и др. [4–8]. С точки зрения психолого-педагогических аспектов социальное проектирование рассматривается исследователями как способ организации практических знаний (Е.В. Воронина, Ю.В. Глузман, О.В. Музыченко, Р.Н. Мулдаширов, Т.Л. Стенина и др.). [9]¹.

С точки зрения междисциплинарности, использование проектной технологии связано с тем, что она позволяет установить тесную взаимосвязь с другими учебными дисциплинами, соединять разные области научных знаний с социальной практикой для более глубокого их осмысления. С педагогической точки зрения под социальным проектированием рассматриваем «один из методов, способствующих организации и реализации проектной деятельности, активизирующей творческое мышление, помогающей выработать умение решать новые проблемы и способствующей более продуктивной умственной деятельности и целенаправленному сознательному поиску решения социально значимой проблемы»². Одной из актуальных задач проектной технологии является развитие у студента способности к самоанализу и самоконтролю. Таким образом, проектная технология – это создание ситуации творчества, следовательно, она способна существенно повысить и уровень учебной и профессиональной мотивации студентов, активизации их познавательной деятельности. С точки зрения формирования гражданской позиции студентов социальное проектирование создает «условия для проявления рефлексивно-ценностного отношения молодых людей к себе, своим действиям и поступкам в социально значимой деятельности, формированию гражданской позиции» [5, с. 86]. Деятельностный подход к социальному проектированию предусматривает установление «новых способов социального взаимодействия с обществом» [9, с. 32], стимулирующих социальную активность студентов.

Изложенное выше позволяет нам понимать под социальным проектированием с позиции нашего исследования составную часть образовательного процесса высшей школы, представляющую собой целенаправленную совместную деятельность преподавателя и студента в сотрудничестве с социальными партнерами по решению конкретных социальных проблем, позволяющую видеть в междисциплинарной теории руководство к действию, стимулируя социальную творческую активность студента, его саморазвитие и гражданское самоопределение.

Реализуемые проекты основываются на перечисленных ниже ключевых принципах программы «Обучение служением».

¹ Глузман Ю.В., Муллаширов Р.Н. Юридическая клиника как метод практического обучения будущих юристов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN519.pdf>, свободный; Стенина Т.Л. Процесс социального проектирования в вузе как объект научного педагогического исследования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2011. № 3. С. 11–25.

² Стенина Т.Л. Процесс социального проектирования в вузе как объект научного педагогического исследования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2011. № 3. С. 6.

1. Решение социально значимых задач.
2. Связь с образовательной программой. Юридическая клиника является одной из форм организации производственной практики студентов.
3. Рефлексивность. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение опыта, проработку того, что обучающиеся узнали, как это повлияло на их ценностные ориентации и как этот опыт связан с будущей профессией.
4. Гражданственность. Воспитание в них чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества.
5. Наставничество. Преподаватели выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующее оценивание во время реализации общественного проекта.

В структуре проектов, реализуемых в юридических вузах, мы выделяем два блока:

- 1) организационно-содержательный блок, который подразумевает ознакомление студентов с актуальными нормативными правовыми актами по теме проекта, отбор наиболее перспективных путей решения правовой проблемы.
- 2) социально-нравственный блок, предполагающий работу непосредственно с социальным заказчиком, способность студента верно понимать психологическое состояние субъекта, умение находить эффективные средства для решения проблемы, наиболее верный и короткий путь для установления контакта.

Раскроем содержание некоторых проектов, реализуемых юридической клиникой в Южно-Уральском государственном университете в рамках реализации программы «Обучение служением», официальный старт которой состоялся в сентябре 2024 г. Инновационный проект «Студентам бесплатная юридическая помощь» предусматривает бесплатное юридическое консультирование студентов университета всех уровней и форм обучения. Следует отметить, что категории граждан, имеющих право на получение бесплатной юридической помощи в рамках негосударственной системы бесплатной юридической помощи, законом не определены. Законодатель тем самым дал право юридическим клиникам возможность увеличить круг лиц на получение бесплатной юридической помощи. Право на получение бесплатной юридической помощи является конституционным правом. Как отмечает О.Ю. Кривоносова, «право на юридическую помощь, в том числе бесплатную, не конфликтует ни с одним конституционным правом, более того, полная реализация многих конституционных прав невозможна без оказания юридической помощи» [10, с. 8]. А.А. Васильев считает, что «закрепленное Конституцией РФ право на бесплатную юридическую помощь в установленных законом случаях представляет собой средство реализации принципа равенства перед законом» [11, с. 105]. На необходимость расширения категории граждан на получение бесплатной юридической помощи указывается во многих научных работах. Так, Л.Л. Сабирова считает, что «студенты неюридических направлений подготовки нуждаются в организации бесплатного юридического консультирования в вузе в связи с тем, что у них достаточно часто возникают вопросы, для решения которых требуются специальные юридические знания. В настоящий момент в вузах не развита полноценная информационная поддержка деятельности юридической клиники по консультированию студентов» [12, с. 162].

Приоритетной задачей нашего университета является всесторонняя социальная поддержка обучающихся, в связи с чем предоставление бесплатной юридической помощи является для них существенным подспорьем в решении стоящих перед ними задач. В марте 2022 г. на базе Юридического института по инициативе ректора вуза стартовал проект по оказанию бесплатной юридической помощи обучающимся университета всех уровней

и форм обучения. В связи с этим были внесены изменения и в Положение о юридической клинике юридического института нашего университета. В раздел «Задачи и функции юридической клиники» были включены обучающиеся университета в качестве одной из категорий, получающих бесплатные юридические консультации.

Для инновационного проекта предложен удобный формат оказания бесплатной юридической помощи с использованием дистанционных технологий. Сервис разработан на базе корпоративной информационно-аналитической системы КИАС «Универис», которая является собственной разработкой университета, и на базе открытого серверного веб-приложения для управления проектами и задачами ПО Redmine. Чтобы получить правовую консультацию, студенты в личном кабинете студента/аспиранта в КИАС «Универис» переходят в раздел «Бесплатная юридическая помощь» и получают возможность задать вопрос на темы, связанные с проведением специальной военной операции (получение выплат, льгот, оформление кредитных каникул и т.д.), защитой прав потребителей, жилищно-коммунальным хозяйством, трудовыми и семейными спорами, деятельностью микрофинансовых организаций, банковских и страховых организаций, дорожно-транспортными происшествиями, предоставлением мер социальной поддержки и оказанием малоимущим гражданам государственной социальной помощи. С каждым годом данный проект набирает популярность среди студентов ЮУрГУ.

На базе юридической клиники Юридического института университета успешно реализуется правопросветительский проект «Право о тебе – тебе о праве» (правовое просвещение школьников). Социальная значимость данного Проекта очевидна, она определяется вниманием современного общества к проблеме подростковой преступности. С другой стороны, Проект является необходимым и своевременным также и потому, что содержание его направлено на реализацию идей Основ государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, принятых Президентом Российской Федерации в апреле 2011 г. (Осн. гос. пол.) Проект направлен на популяризацию правовых знаний среди школьников, а также на развитие интереса школьников к юридическим профессиям. Участниками временного творческого коллектива из числа студентов-консультантов под руководством заведующего юридической клиникой предварительно проводится значительная работа по подготовке к встрече со школьниками. Студенты изучают и проводят анализ состояния подростковой преступности в нашей стране, знакомятся с особенностями административной, уголовной и гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних, для проведения занятия создают красочные презентации. Занятия в школах проводятся в форме деловых игр. Студенты предлагают школьникам обсудить практические ситуации из реальной жизни, характеризующие противоправные действия несовершеннолетних, решать задачи, участвовать в правовой викторине. После окончания деловой игры студенты проводят консультации по интересующим вопросам защиты прав и законных интересов детей, а также отвечают на вопросы, касающиеся поступления в вуз и об учебе. Проведение занятий в форме деловых игр позволяет делать пропаганду правовых знаний более доходчивой и эффективной, этому способствует и небольшая разница в возрасте между школьниками и студентами.

Как правило, участие в таких проектах сопряжено с выполнением всех или части задач проекта за пределами образовательной организации. Поэтому важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями). Для решения насущных

проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом юридическая клиника тесно взаимодействует с Управлением Министерства юстиции РФ по Челябинской области, с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в г. Челябинске, Комитетом по делам образования г. Челябинска. Так, деловые игры в школах проводятся в соответствии с графиком, составленным Комитетом по делам образования г. Челябинска. Мероприятия проекта также проводятся в рамках межведомственных профилактических акций «День правовой помощи детям», «Защита», «Я и закон» («Правовое просвещение») и т. д.

Для студентов-консультантов юридической клиники работа в этом направлении под руководством опытных кураторов-преподавателей юридического института заключается не только в оказании помощи в решении проблем различных категорий граждан, обратившихся в юридическую клинику, и студентов университета, но и в участии в социально-ориентированных проектах, но и в получении практических навыков работы с законодательством и документами, оформления процессуальных и служебных документов.

Юридическая клиника в рамках программы «Обучение служением» является одной из форм организации производственной практики студентов. Студенты-консультанты 3–4 курсов проходят в юридической клинике производственную практику, отрабатывая необходимое количество часов, предусмотренных рабочей программой производственной практики.

Кроме того, для студентов участие в такого рода проектах – это возможность продемонстрировать лидерские и организаторские качества, самореализоваться в будущей профессиональной деятельности уже в процессе обучения. Следует отметить, что проектный метод «подкреплен встроенными требованиями к рефлексии и студенты берут на себя некоторую ответственность за собственное обучение»³. Участие в мероприятиях по правовому просвещению способствует формированию у будущих юристов профессиональных педагогических компетенций.

В настоящее время одним из приоритетных направлений юридических клиник в рамках реализации программы «Обучение служением» выступает взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями. 27 сентября 2024 г. в Челябинске прошла конференция «Юридическая помощь вуза региональным НКО», организованная АНО «Центр развития юридических клиник» за счет средств гранта Губернатора Челябинской области на развитие гражданского общества, выданных Фондом поддержки гражданских инициатив Южного Урала. В конференции обсуждались вопросы эффективного взаимодействия и перспективы сотрудничества юридических клиник и социально-ориентированных некоммерческих организаций в сфере оказания бесплатной юридической помощи. Представители научного сообщества и практические работники обменялись опытом работы, выработали совместные решения по проблемам организации взаимодействия и по контролю за качеством оказываемой бесплатной помощи. В работе конференции приняли участие и студенты юридических клиник.

Юридическая клиника нашего университета также имеет опыт работы с некоммерческими организациями. Так, юридическая клиника сотрудничает с НКО Миасская городская общественная организация помощи беременным и семьям с новорожденными «Твоя надежда». Студенты под руководством кураторов рассматривают обращения администрации и женщин-матерей, пытаясь помочь им в решении проблем, возникших в силу жизненных

³ Глузман Ю.В., Муллаширов Р.Н. Юридическая клиника как метод практического обучения будущих юристов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, № 5. С. 18. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN519.pdf>, свободный.

обстоятельств). Вопросы затрагивают семейное и жилищное законодательство. По каждому случаю обращения студенты тщательно изучают законодательство исходя из принципа приоритетной защиты прав детей, осознавая, что за каждым вопросом стоят интересы несовершеннолетнего ребёнка. Студенты начинают задумываться, что проблемы, связанные с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, затрагивают не только правовые, но психологические и педагогические аспекты, вопросы жизнеустройства детей в целом.

На защиту прав и законных интересов несовершеннолетних направлен проект «Правовая ревизия», активным участником которого является юридическая клиника университета. Проект был инициирован Уполномоченным по правам ребенка Челябинской области и предусматривает решение проблем адресной помощи детям. Представителями различных юридических ведомств и структур коллегиально обсуждаются кейсы с вопросами по различным отраслям права, возникшими при рассмотрении обращений граждан к Уполномоченному по правам ребенка Челябинской области. Кейсы предусматривают сложные вопросы, имеющие пробелы в правоприменительной практике.

Правовая ревизия проводится в несколько этапов. Первый этап предполагает инициирование начала правовой ревизии. Кейсы направляются представителям юридического сообщества – участникам проекта для предварительного ознакомления с их содержанием. Второй этап включает в себя изучение материалов и подготовку предварительного решения. Студенты юридической клиники также исследуют материалы, изучают правовые акты и документы. Совместно с куратором по всем заданным в кейсах вопросам готовят подробное разъяснение. Третий этап предусматривает проведение совещания при Уполномоченном по правам ребенка Челябинской области, на котором участники проекта представляют заключения с правовой оценкой ситуаций.

Заключение

Перспективность инновационных проектов оценивается с точки зрения достижения конкретных целей. Представленные инновационные проекты юридической клиники, во-первых, способствуют совершенствованию ее деятельности по расширению категории лиц, получающих бесплатную юридическую помощь, во-вторых, направлены на активную правовую пропаганду и профессиональную ориентацию, в-третьих, на повышение уровня мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности, в-четвертых, на приобретение навыков управления и внедрения проектов в практическую деятельность.

Реализуемые инновационные проекты основываются на постановке обновленной цели деятельности юридических клиник и организации субъект-субъектных взаимоотношений, что способствует повышению качества высшего юридического образования.

В то же время деятельность юридических клиник в рамках программы «Обучение слушателями» требует дальнейшего исследования по нижеперечисленным направлениям.

1. Формирование «социального заказа» требует определения приоритета социальных проблем, выработки инновационных идей решения проблемы и определения перспектив продолжения проектной деятельности в данном направлении, то есть формирование «каталога задач». С этой целью необходимо тщательно изучить платформу «Добро.РФ», решения государственного и муниципального органов, направленные на оказание конкретных услуг широкой целевой аудитории в масштабах региона или общества в целом, то есть выходящих за рамки образовательной организации. Студенты под руководством кураторов должны отобрать такие заказы, которые, с одной стороны, будут соответствовать их направлениям подготовки, с другой – жизненным убеждениям. В роли социального заказчика должны вы-

ступить некоммерческие организации, общественные фонды, органы власти и гражданские инициативы, которые, по сути, становятся партнёрами вуза.

2. С целью определения эффективности проекта и оценки уровня удовлетворенности граждан услугами следует разработать критерии и показатели успешности социальных проектов. Кроме того, эффективной реализации социальных проектов способствует обеспеченность информационными ресурсами, в связи с чем требуется диагностика информационных ресурсов проекта.

3. Установление партнёрских отношений с внешними организациями и сообществами также является одним из направлений более качественного оказания услуг. Налаживание диалога, прежде всего, с Ассоциацией юристов является актуальным направлением сотрудничества юридических клиник.

4. Взаимосвязь опыта обучения служением с профессиональной карьерой будущего выпускника вуза. Необходимо выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучения служением, изучить степень их влияния, изучить участие студентов в молодежных общественных объединениях, в работе студенческих советов вузов и влияние участия в такого рода социально-значимой деятельности в реализации социальных проектов юридических клиник. Предстоит исследовать параметры влияния участия в программе «Обучение служением» на взгляды, убеждения и духовно-нравственные ценности, на вовлеченность студентов в учебный процесс в целом.

5. Привлечение в качестве кураторов юристов-практиков, не занимающихся преподаванием на постоянной основе, способствует популяризации идеи клинического юридического образования.

6. Мотивация преподавателей-кураторов к участию в программах обучения служением и руководству социальными проектами. Безусловно, это реализация мероприятий по вознаграждению и поощрению в связи с участием в программе. Разработка программ повышения квалификации для педагогов, внедряющих в учебно-воспитательный процесс практико-ориентированную методику обучения служением. Выявление степени осознания ими преимуществ данной методики для всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров и лиц, получающих социально значимую услугу.

Таким образом, став участником программы «Обучение служением», юридические клиники предоставляют возможность студентам решать реальные социальные проблемы, делать самостоятельные выводы, в которых они будут приобретать профессиональный опыт и приносить пользу обществу. Наличие собственного практического опыта позволяет видеть в теории, прежде всего, руководство к действию. Достижение оптимальных результатов работы в рамках программы также предполагает воспитание у студентов высокого уровня профессионального правосознания и ответственности за свои принимаемые решения. На наш взгляд, правосознанию уделяется исключительно большое значение в деятельности юриста, ибо оно шире правосознания граждан, поскольку включает в себя не только правовые знания, осознание приоритета права, но и умение применять эти знания при решении юридических коллизий. Участие в программе «Обучение служением» позволяет оценить приобретаемые компетенции студентов с точки зрения профессионального результата, на основе самооценки личностных качеств определить уровень развития профессионального правосознания будущего специалиста в правовой сфере. В рамках программы «Обучение служением» юридические клиники обеспечивают поведение обучающихся, согласующееся с потребностями, интересами и ценностями современного общества. Кроме того, работая над проектами, студенты взаимодействуют с правоохранительными структурами, расши-

ряют профессиональные связи, общаются со специалистами, знакомясь с их работой на практике, решают для себя профориентационные задачи.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Conflicts of Interest. The author declares no conflicts of interest.

Источники

- 309-Указ – Указ Президента от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // СПС Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/>, свободный.
- 324-ФЗ – Федеральный закон от 21 нояб. 2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (в ред. от 25 дек. 2023 г. № 661-ФЗ) // Рос. газ. 2011. 23 нояб. (№ 263).
- Осн.гос.пол. – Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 4 мая 2011 г.) // СПС Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/#55071558>, свободный.

Литература

1. *Никольский В.С.* Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 12. С. 9–28. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28>.
2. *Горбуль Ю.А., Юрьева Л.А.* «Service-learning» как технология профессионально-правовой подготовки студентов на базе юридических клиник вузов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4, № 4. С. 145–151. <https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.4.26>.
3. *Горлова Н.И., Старовойтова Л.И.* «Обучение служением (действием)» как эффективная методика организации учебного процесса через социально-полезную деятельность в современном образовательном учреждении // ЦИТИСЭ. 2023. № 2 (36). С. 226–235. <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.19>.
4. *Баталыгина Ю.А.* Социальный проект как фактор формирования общественной морали: автореф. дис. ... канд. филос. наук. СПб., 2017. 27 с.
5. *Бочаров О.Е.* Поддержка молодежных инициатив как фактор формирования гражданской позиции студентов // Ярослав. пед. вестн. Сер. «Гуманитарные науки» (теория и методика обучения, педагогика, психология, культурология, филология, экономика, история). 2009. № 1 (58). С. 80–86.
6. *Буюкова К.И., Малкова И.Ю.* Волонтерство как форма организации образовательной деятельности в контексте «третьей миссии» университета // Высшее образование в России. 2021. Т. 30, № 8-9. С. 69–79. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-8-9-69-79>.
7. *Ибрагимов Ю.М.* Возможности социально-проектной деятельности для формирования у будущих бакалавров социальной работы педагогической культуры // Современ. пед. образование. 2021. № 9. С. 53–58.
8. *Плохова И.А.* Социальное проектирование: духовно-нравственный аспект // Казан. пед. журн. 2014. №5 (106). С. 178–183.
9. *Воронина Е.В., Музыченко О.В.* Социальное проектирование как средство профессионального самоопределения // Молодой ученый. 2016. № 6-2 (110-2). С. 30–32.
10. *Кривоносова О.Ю.* Конституционное право на бесплатную юридическую помощь в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. 27 с.
11. *Васильев А.А.* Конституционное право на бесплатную квалифицированную юридическую помощь как средство обеспечения реального равноправия // Вестн. ПАГС. 2012. № 1 (30). С. 103–108.
12. *Сабирова Л.Л.* Особенности юридического консультирования студентов в системе высшего профессионального образования // Вестник МарГУ. 2020. Т. 14, № 1. С. 58–63. <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2020-14-1-58-63>.

References

1. Nikol'skii V.S. Service-learning in Russia: The establishment of a disciplinary field. *Vysshee Obrazovanie v Rossii*, 2023, vol. 32, no. 12, pp. 9–28. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-12-9-28>. (In Russian)
2. Gorbul' Yu.A., Yur'eva L.A. "Service-learning" as a type of professional legal training of students in university-based legal clinics. *Pedagogika. Voprosy Teorii i Praktiki*, 2019, vol. 4, no. 4, pp. 145–151. <https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.4.26>. (In Russian)
3. Gorlova N.I., Starovoitova L.I. "Learning through service (action)" as an effective method for organizing the educational process through socially useful activity in modern educational institutions. *TsITISE*, 2023, no. 2 (36), pp. 226–235. <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.2.19>. (In Russian)
4. Batalygina Yu.A. Social project as a factor shaping public morality. *Extended Abstract of Cand. Sci. (Philosophy) Diss.* St. Petersburg, 2017. 27 p. (In Russian)
5. Bocharov O.E. Supporting youth initiatives as a factor of civic identity formation in students. *Yaroslavskii Pedagogicheskii Vestnik. Seriya "Gumanitarnye Nauki" (Teoriya i Metodika Obucheniya, Pedagogika, Psikhologiya, Kul'turologiya, Filologiya, Ekonomika, Istoriya)*, 2009, no. 1 (58), pp. 80–86. (In Russian)
6. Buyakova K.I., Malkova I.Yu. Volunteering as a form of organizing educational activities under the Third Mission of universities. *Vysshee Obrazovanie v Rossii*, 2021, vol. 30, nos. 8–9, pp. 69–79. (In Russian)
7. Ibragimov Yu.M. The potentials of social project activities for instilling pedagogical culture in future bachelors of social work. *Sovremennoe Pedagogicheskoe Obrazovanie*, 2021, no. 9, pp. 53–58. (In Russian)
8. Plokhova I.A. Social project work: A spiritual and moral aspect. *Kazanskii Pedagogicheskii Zhurnal*, 2014, no. 5 (106), pp. 178–183. (In Russian)
9. Voronina E.V., Muzychenko O.V. Social project work as a tool for professional self-identification. *Molodoi Uchenyi*, 2016, no. 6-2 (110-2), pp. 30–32. (In Russian)
10. Krivonosova O.Yu. The constitutional right to free legal aid in the Russian Federation. *Extended Abstract of Cand. Sci. (Law) Diss.* Moscow, 2007. 27 p. (In Russian)
11. Vasil'ev A.A. The constitutional right to free legal aid as a way to ensure real equality. *Vestnik PAGES*, 2012, no. 1 (30), pp. 103–108. (In Russian)
12. Sabirova L.L. Legal counseling for students in the system of higher education. *Vestnik MarGU*, 2020, vol. 14, no. 1, pp. 58–63. <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2020-14-1-58-63>. (In Russian)

Информация об авторе

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры конституционного и административного права, заведующий юридической клиникой, Южно-Уральский государственный университет

E-mail: tanaevazr@susu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6056-8832>

Author Information

Zamfira R. Tanaeva, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor, Department of Constitutional and Administrative Law, Head of Legal Clinic, South Ural State University

E-mail: tanaevazr@susu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6056-8832>

Поступила в редакцию 28.01.2025

Принята после рецензирования 11.03.2025

Принята к публикации 15.05.2025

Received January 28, 2025

Revised March 11, 2025

Accepted May 15, 2025