ОРИГИНАЛЬНАЯ СТАТЬЯ

УДК 378.147

doi: 10.26907/2541-7738.2024.4.28-39

ФИЛОСОФСКАЯ КОМПОНЕНТА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-е – СЕРЕДИНА 20-х ГОДОВ XXI ВЕКА)

М.Д. Щелкунов

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, 420008, Россия

Аннотация

Статья посвящена состоянию и развитию философского образования в Казанском федеральном университете за последние 15 лет. В кратком историческом экскурсе отмечены особенности философской компоненты образования в Казанском университете на дореволюционном, советском и постсоветском этапах истории. Прослежена модернизация общеуниверситетской философской подготовки студентов-бакалавров на основе компетентностного подхода по модульному принципу в 20-х годах XXI в., обозначена роль университетских философов в деле реализации дисциплины «Основы российской государственности». Представлена картина развития профессионального философского образования по направлениям «философия» и «религиоведение», а также подготовки по близкому к ним направлению «теология». В завершение автор акцентирует внимание на задачах философского сообщества в деле актуализации дисциплин социально-гуманитарной подготовки студентов, восстановления и упрочения отечественной духовно-нравственной компоненты университетской философии.

Ключевые слова: гуманитарный суверенитет, компетенция, общеуниверситетская философская подготовка, религиоведение, теология, университет, философия, ценности

1. «Душа» университетского образования

Философию неслучайно принято называть душой новоевропейского (классического) университета. Во-первых, она выступала универсальной мировоззренческой основой всего многообразия учебных дисциплин и научных отраслей, представленных в университете. Во-вторых, философский факультет оставался одним из ключевых институтов производства философской и, шире, гуманитарной элиты общества.

Развитие философской мысли в стенах Казанского университета в дореволюционное время происходило драматически. С одной стороны, оно было отмечено ее стремлением быть научной, находиться в русле общеевропейских светских тенденций понимания философии и ее направлений. С другой – на этом пути ей пришлось противостоять чиновно-бюрократическому давлению «сверху», сопротивляться попыткам клерикальных кругов подчинить ее развитие формуле «Православие, самодержавие, народность» в качестве единственной идеологиче-

ской основы и даже пережить период временного (с 1850 по 1852 г.) запрета [1]. И менее всего университетская философия участвовала в производстве российской гуманитарной элиты.

На протяжении советского периода преподавание философии, как, впрочем, и всех обществоведческих дисциплин, было идеологизировано и подчинено формированию коммунистического мировоззрения студенчества [2]. Марксистско-ленинская философия относилась к обязательным дисциплинам университетского образования.

Постсоветское время открыло возможности для неидеологизированного преподавания философских дисциплин как в процессе обязательной общеуниверситетской подготовки, так и в рамках профессионального философского образования. Последнее исторически впервые появилось в альма-матер в 2000 г., когда была получена лицензия Министерства образования РФ на подготовку кадров по специальности «философия». Выпускающей стала кафедра философии, входившая в состав экономического факультета. В 2007 г. был образован философский факультет. Спустя семь лет, в 2014 г., после учреждения в структуре КФУ Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (далее – ИСФНиМК, Институт) философский факультет вошел в его состав на правах отделения философии и религиоведения (далее – ОФР). Именно ОФР отныне отвечало за состояние философской компоненты университетского образования в обоих – общеобязательном (неспециализированном) и профессиональном (специализированном) – ее аспектах.

2. Общеуниверситетская подготовка

Общеуниверситетская философская подготовка охватывала все направления и уровни высшего образования: общеобязательный курс философии для бакалавров, дисциплины философско-методологической направленности для магистров, курс «История и философия науки» для аспирантов и соискателей. Помимо этого, она включала поствузовскую ступень – повышение квалификации преподавателей по дисциплине «История и философия науки».

Целью общефилософской подготовки на бакалаврской ступени ставилось ознакомление обучающихся с богатым идейным наследием мировой философской мысли на предмет поиска ответов на «вечные» мировоззренческие вопросы: что есть мир, истина, человек, общество, история, добро, красота, справедливость и т. д.

К концу 10-х годов XXI в. стал остро ощущаться запрос со стороны студенческой аудитории на обновление контента дисциплины «Философия»: ее традиционное содержание перестало удовлетворять интересы обучающихся. Запрос был услышан. Разработка и реализация обновленного варианта дисциплины были осуществлены сотрудниками ОФР на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход, с 2013 г. положенный в основу действующих ФГОС¹, ориентировал участников образовательной деятельности на передачу/приобретение умений и навыков, а не только знаний, как это было принято

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт.

в условиях прежнего, «знаниевого» подхода. Таким образом, освоение навыков становилось целью, а философский контент – средством ее достижения. При этом допускалось варьировать контент в пределах задаваемых ФГОСом компетенций.

В частности, указанные стандарты предписывали формирование у студентов универсальной компетенции «Системное и критическое мышление» – способности «осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» (ФГОС). Эта компетенция была непосредственно связана с освоением философии. Поэтому в 2020 г. традиционный «знаниевый» вариант ее реализации был существенно модернизирован. Контент обновленной дисциплины соединил в себе теорию критического мышления с рассмотрением актуальных философских проблем (человек и природа, человек и общество, человек и техника, человек в цифровом обществе, перспективы человечества и т. п.) в критико-рефлексивном курсе. Модернизированный вариант получил название «Философия: стратегии мышления». Практика его реализации продемонстрировала существенный рост интереса обучающихся к обновленному курсу, повышение привлекательности и значимости общефилософской подготовки в сознании студентов [3].

Следующим шагом в развитии компетентностного подхода стало участие преподавателей философии в пилотном университетском проекте «Открытая модель образования». Проект был направлен на диверсификацию традиционного контента дисциплины «Философия» по модульному принципу. Каждый из разработанных модулей: «Великие философы», «Человек в зеркале философии», «Русская философия», «Человек в цифровом обществе» – отвечал универсальной компетенции «Межкультурное взаимодействие». Последняя выражалась в способности «воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (ФГОС) и формировалась, как видно из приведенного определения, в ходе общефилософской подготовки. Студентам предоставлялось право самостоятельного выбора для изучения одного из модулей. Начиная с 2020/2021 учебного года проект успешно реализуется в нескольких институтах КФУ.

Что касается дисциплины «История и философия науки», то она преподавалась на паритетной основе с коллегами нефилософских подразделений КФУ, а именно: философы отвечали за первую часть дисциплины – «Общие проблемы философии науки», тогда как ответственность за остальные две части: «Философские проблемы отдельных областей знания» и «История отдельных областей знания» – возлагалась на специалистов кафедр по профилю аспирантуры², которые сами нуждались в приобретении и обновлении соответствующих компетенций в области философии науки. С учетом этого в университетском Центре корпоративного обучения удалось организовать регулярную систему повышения квалификации преподавателей нефилософских кафедр по дисциплине «История и философия науки». Система способствовала постоянному обновлению контента дисциплины как в свете новых философских воззрений на науку,

² Единственное исключение было сделано для аспирантов социогуманитарных институтов: они осваивали вторую часть курса – «Философские проблемы общественных и гуманитарных наук» – под руководством преподавателей-философов.

так и в контексте изменений в современной научной картине мира, требовавших философского анализа. Плюсы были очевидны и для философов, и для специалистов-предметников.

С сентября 2023 г. Институт стал главным университетским подразделением по реализации новой общеобязательной дисциплины «Основы российской государственности» для студентов всех направлений подготовки. Будучи по содержанию междисциплинарным, новый курс фундировался главным образом на духовно-нравственном, ценностном компоненте, освоение которого требовало использования инструментов философской рефлексии. Кроме того, силами Института совместно с РАНХиГС³ было организовано обучение свыше 400 преподавателей вузов Татарстана и Приволжского федерального округа по программе повышения квалификации «Методика преподавания основ российской государственности».

Наконец, к началу 2023/2024 учебного года двумя творческими группами преимущественно молодых преподавателей Института в кратчайшие сроки были подготовлены полноценные цифровые образовательные ресурсы по дисциплинам «Философия» и «Основы российской государственности» на английском языке для студентов филиала КФУ в Арабской Республике Египет, начавшего работу осенью 2023 г. В этой связи следует отметить, что омоложение преподавательского состава, привлечение к педагогической работе способных молодых людей из числа выпускников – магистров и аспирантов ОФР – оказало благоприятное влияние на образовательный процесс в целом. По показателю численности преподавателей в возрасте до 39 лет Институт занимает сегодня лидирующие позиции в университете.

3. Профессиональное философское образование

К профессиональному философскому образованию принято относить все направления подготовки, входящие в ныне действующую УГСН⁴ 47.00.00 «Философия, этика, религиоведение» (Приказ). В университете было представлено два из них – «философия» и «религиоведение».

Начну с направления «философия». Практика показывала, что интерес к философскому образованию у определенной части молодежи был стабилен и неиссякаем. Философия привлекала нестандартно мыслящих, интеллектуально пытливых, культурно эрудированных молодых людей, «заболевших» ею, как правило, еще на школьной скамье. Таковые всегда находились в каждой молодежной генерации. Они и составляли основной контингент студентов ОФР.

Подготовка по направлению «философия» осуществлялась по полному циклу, включающему три ступени: бакалавриат (с 2011 г.), магистратуру и аспирантуру⁵ (обе с 2013 г.). Общая численность обучающихся в 2024 г. была 161 человек.

³ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

⁴ Крупная группа специальностей и направлений подготовки высшего образования.

⁵ Существовавшая до 2013 г. аспирантура по философии имела статус формы подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования и не являлась ступенью высшего образования. С 2013 г. аспирантура была отнесена к третьему уровню высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (273-ФЗ, ст. 69).

Набор студентов на первый курс бакалавриата в последние годы варьировался в пределах от 30 до 45 человек. В сравнении с другими российскими вузами, готовившими профессиональных философов, это весьма достойная цифра. При этом около 75 % зачисленных заполняли бюджетные места, а около 25 % становились студентами контрактной формы обучения. Неуклонно росло качество приема: начиная с 2020 г. средний балл по ЕГЭ у поступивших не опускался ниже 250 единиц.

В бакалавриате обучение проводилось по программе «Философия (социально-аксиологический профиль)»⁶, нацеленной на философское изучение многообразных общественных феноменов (культуры, ценностей, коммуникации, политики, образования, морали, искусства), а также личности человека. Если упоминать магистратуру, то в конце 10-х годов XXI в., помимо действующей с 2013 г. программы «Философия», в учебный процесс были введены программы «Философия цифрового общества» и «Философия: искусство жить», причем последняя реализовывалась в заочной, исключительно контрактной форме. Первая («цифровая») программа была востребована по большей части у молодежи, вторая пользовалась спросом у людей среднего возраста.

Что касается аспирантуры как третьей ступени высшего образования, то показателем ее завершения стала выпускная научно-квалификационная работа, а не кандидатская диссертация, как это практиковалось ранее. Тем не менее окончание аспирантуры с представлением текста кандидатской диссертации приветствовалось. К тому же все условия для ее последующей защиты, в первую очередь наличие диссертационного совета по философским наукам, в КФУ имелись.

Диссовет по философским наукам, входящий в систему ВАК Минобрнауки РФ⁷, функционировал при Казанском университете по специальности «социальная философия» с 2001 г. В 2015 г. диссертационный совет получил право приема диссертаций еще по двум специальностям: «онтология и теория познания» и «философия религии, религиоведение». В конце 10-х годов XXI в. российское правительство в порядке эксперимента разрешило ведущим вузам, в том числе КФУ, учреждать собственную систему диссоветов. Летом 2019 г. завершилась деятельность диссертационного совета при КФУ по философским наукам по системе ВАК, в котором начиная с 2001 г. были успешно защищены 19 докторских и 129 кандидатских диссертаций. С сентября 2019 г. диссовет продолжил работу в составе собственной университетской системы аттестации научных кадров.

Согласно авторитетным агентствам (QS World University Rankings, SCI-mago Institutions Rankings), КФУ с 2018 г. входил в первую восьмерку российских вузов по академическому рейтингу предметной области «философия». Думается, это был достойный показатель для Казанского университета с учетом того, что направление подготовки «философия» представлено в 23 вузах страны.

Университетское образование немислимо без привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Для этого по их инициативе были соз-

⁶ С 2021 г. программа стала именоваться «Философия», сохранив при этом свою социально-философскую направленность.

⁷ Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

даны студенческие научные объединения «Логос» и «Эйдос», участники которых под руководством опытных наставников овладевали навыками исследовательской работы, делились первыми полученными на этом поприще результатами.

Немало было сделано для популяризации философского знания. С этой целью в начале 20-х годов XXI в. стартовала реализация программы дополнительного образования «Философия кино» для всех желающих «со стороны». Она ежегодно находила свою – пусть немногочисленную – стабильную мотивированную аудиторию. Неизменным успехом сопровождались выступления сотрудников ОФР перед слушателями «Университета третьего возраста» – известного образовательного проекта, инициированного Татарстанскими республиканскими отделениями Пенсионного фонда России и Союза пенсионеров России еще в 2007 г. Пожилой возраст – лучшая пора для раздумий над вечными смысло-жизненными вопросами, и без философии здесь не обойтись. Традиционным стал ежегодный фестиваль «Казань философская», посвященный Всемирному дню философии. Его участники – как правило, молодые преподаватели ОФР – с успехом выступали перед массовой аудиторией жителей Казани на городских публичных площадках с лекциями, посвященными актуальным вопросам современного философского познания.

Теперь о религиоведении. Оно зиждется на результатах философской рефлексии религии и изучает закономерности ее возникновения, развития и функционирования, строение и различные компоненты, многообразные религиозные феномены, взаимодействие религии с другими областями культуры, обществом, государством. При этом основной, философский дискурс дополняется историческими, антропологическими, социологическими, психологическими подходами.

Прием студентов на специальность «религиоведение» начался в Казанском государственном университете в 2005 г. С введением в 2007 г. двух-, а с 2013 – трехуровневой системы подготовки направление «религиоведение» уже в КФУ было доведено до полного цикла с включением всех ступеней высшего образования – бакалавриата, магистратуры, аспирантуры. Общая численность обучающихся на направлении в 2014 г. составила 62 человека.

Образовательный процесс строился в соответствии с принципами веротерпимости и конфессиональной нейтральности, которые предполагали равноправную представленность изучаемых религий в образовательных программах. Обучение было сориентировано на подготовку специалистов в области государственно-конфессиональных отношений, способных решать любые задачи в сфере межконфессионального взаимодействия, актуального и для такого поликонфессионального региона, как Татарстан, и для России в целом. Поэтому одной из ключевых составляющих религиоведческого направления стали компетенции, связанные с этноконфессиональной сферой (идентичность, толерантность, межконфессиональное согласие).

Изначально подготовка велась по историко-религиоведческому профилю в бакалавриате и по программе «Религии России» в магистратуре. В 2014 г. была открыта магистерская программа «Юридическое религиоведение», самостоятельно разработанная кафедрой религиоведения. Не имеющая аналогов в России, она была ориентирована на подготовку специалистов в области проведения

государственной и судебной религиозно-правовых экспертиз, весьма востребованных в настоящее время.

Особый интерес у работодателей вызывал опыт работы кафедры религиоведения по противодействию угрозам национальной безопасности России и Татарстана. На основе этого опыта были разработаны и включены в образовательные программы такие дисциплины, как «Религиоведческий анализ экстремизма и терроризма», «Доктринально-мотивированное насилие в религиях мира», «Религия и политика», «Моделирование и прогнозирование государственно-конфессиональных отношений» и т. п.

С 2023 г. была открыта еще одна уникальная магистерская программа «Религиозные организации в социальной политике государства», нацеленная на подготовку специалистов в области организации и осуществления партнерства религиозных и благотворительных организаций в социально ориентированных проектах, а также религиоведов-исследователей социального служения в религиозных организациях.

Для повышения качества подготовки религиоведов в 2023 г. была запущена совместная с кафедрой философии религии и религиоведения МГУ им. М.В. Ломоносова ежегодная программа академической мобильности студентов, в рамках которой бакалавры-религиоведы КФУ и МГУ в течение семестра обучались по обмену в вузе-партнере. Спустя год была открыта сетевая программа по подготовке бакалавров-религиоведов совместно с Уфимским университетом науки и технологий.

Значительное внимание уделялось ознакомлению учащихся с современными исследовательскими практиками. С этой целью ежегодно проводились международные научно-образовательные школы по актуальным проблемам религии, религиозной ситуации и государственно-конфессиональным отношениям: «Новые религии и современный мир», «География религии: мир между христианством и исламом», «Религиоведческая экспертиза: состояние и перспективы развития», «Стратегии полевого исследования религии», «Религия и образование» и др.

Важным фактором, повысившим качество подготовки религиоведов, стало упомянутое ранее открытие в 2015 г. специальности «философия религии, религиоведение» в диссертационном совете при КФУ по философским наукам. Тем самым процесс подготовки кадров для религиоведческой отрасли обрел свою полноту и завершенность

Для популяризации религиоведения, привлечения талантливых абитуриентов с 2023 г. стал проводиться ежегодный фестиваль «Стружки из религиоведческой мастерской», в рамках которого преподаватели знакомили массовую аудиторию с историей и современным состоянием религиозных организаций и движений.

Выпускники-религиоведы были востребованы в органах государственной власти, силовых структурах, научно-исследовательских и аналитических центрах, в СМИ и общественных организациях; занимались экспертно-аналитической деятельностью, проводили мониторинги состояния межконфессиональных отношений в Татарстане, осуществляли посредничество между профессиональными структурами и органами государственной администрации.

По мере развития в КФУ профессионального религиоведческого образования становилось очевидным, что компетенциями в области религиоведения должны были обладать выпускники и других, нерелигиоведческих, направлений, реализуемых в ИСФНиМК. Большинству из них предстояло трудиться в условиях поликонфессионального региона – Республики Татарстан. По этой причине был инициирован процесс включения религиоведческой тематики в программы подготовки этих направлений. В первую очередь в учебные планы были введены дисциплины, связанные с изучением этноконфессиональных отношений: «Национальная идентичность» (философия), «Политическая регионалистика и этнополитика» (политология), «Этноконфессиональные конфликты» (конфликтология), «Социология религии» и «Этническая социология» (социология), «Этноконфессиональные отношения в медиасфере» (журналистика).

Помимо этого, в 2023/2024 учебном году религиоведы Института вошли в пилотный проект Минобрнауки РФ по реализации дисциплины «История религий России», которая в ближайшем будущем будет введена в программу общегуманитарной подготовки студентов российских вузов. В этой связи весной 2024 г. на площадке КФУ сотрудниками Российской академии образования была реализована программа повышения квалификации по указанной дисциплине для более 200 преподавателей, представляющих ведущие вузы Приволжского федерального округа.

4. Смежные с философией направления подготовки

Расширение горизонтов мировоззренческой рефлексии учащихся создало возможность обращения к идейному, этическому и культурному наследию мировых религий не только с позиций светской философии, но и в теологическом дискурсе.

Теология – имеющая многовековую историю и стабильно востребованная в мире область знаний. Деятельность теолога направлена на философский анализ развития и функционирования религии в обществе. Она включает в себя систематическое изложение и рациональное толкование религиозных догм, ритуалов и священных текстов, источников теологического знания, основ верования и религиозных обрядов, исторических форм практической деятельности религиозной организации, ее служения, религиозного культурного наследия в различных контекстах. Теологическое познание направлено на выявление, анализ и интерпретацию значимых аспектов религиозной жизни, их соотнесение с нормами конкретной религиозной традиции. Важной областью предметного поля теологии является изучение истории и современного состояния отношений религиозной организации с другими конфессиональными организациями, а также с государством и обществом.

УГСН 48.00.00 «Теология» была внесена в Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования в РФ в 2000 г. (Приказ). Это решение соответствовало принятой в современной социогуманитаристике парадигме мультигносеологизма: признанию эпистемологического равноправия всех типов знания о человеке и обществе, включая научное, философское и религиозное познание.

В социальном плане усиливающийся у молодежи интерес к теологии отвечал объективно обусловленному возрастанию роли религии и церкви в жизни общества. В аксиологическом – отражал нарастающую тягу общественного сознания к социально-исторической реабилитации и защите многих незаслуженно дискредитированных традиционных ценностных устоев социума.

В отличие от религиоведения, теология не может существовать на основе принципа конфессиональной нейтральности, она всегда моноконфессиональна, то есть атрибутирована одной определенной конфессии. С учетом этого обстоятельства направление «теология», открытое в КФУ в 2013 г., включало в себя в обязательном порядке два профиля – христианский и исламский, каждый из которых отвечал за подготовку теологов для одной из двух основных конфессий, действующих на территории Татарстана.

Образовательная подготовка делилась на два бакалаврских профиля: «Церковно-государственные отношения: христианская теология» и «Государственно-конфессиональные отношения: исламская теология», а также включала в себя две магистерские программы: «Наука и религия (христианская теология)» и «История и теология ислама (исламская теология)». В бакалавриате обучались выпускники государственных школ, а в магистратуре, помимо тех, кто избрал путь в науку, учились служители конфессий, сотрудники религиозных организаций, государственных и муниципальных органов управления. Основное внимание уделялось всестороннему изучению источников конфессионального богословия, религиозной философии, истории конфессии, отечественного и зарубежного опыта государственно-конфессиональных отношений, государственной вероисповедной политики, основ экспертно-консультативной деятельности по религиозным вопросам. В общегуманитарной подготовке значительное место отводилось овладению языками – латинским, древнегреческим, арабским. Практику обучающиеся проходили как в религиозных организациях – Казанской епархии Русской православной церкви, Духовном управлении мусульман Республики Татарстан, так и в органах государственной и муниципальной власти – Администрации Раиса РТ, Исполкоме г. Казани и пр. Контингент обучающихся на направлении «теология» в 2024 г. составил 153 человека.

Все образовательные программы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ, ст. 87, подп. 4) были согласованы с представителями конфессий, действующих в Татарстане. В состав преподавателей вошли христианские и мусульманские ученые-богословы. Качество квалификационных работ выпускников оценивала государственная аттестационная комиссия с участием ученых-теологов из крупнейших духовно-образовательных центров – Свято-Тихоновского университета и Свято-Филаретовского института Русской православной церкви, Российского и Московского исламских институтов.

Знаковым событием стало открытие в структуре Института в 2020 г. научно-образовательного Центра «Теология». Помимо решения чисто образовательных задач, Центр стал площадкой для совместных научных, общественных, культурно-просветительных мероприятий с духовно-образовательными религиозными заведениями.

* * *

Таким образом, на протяжении последних 15 лет философская компонента университетского обучения получила свое поступательное развитие как в аспекте обязательной общеуниверситетской подготовки, так и в рамках профессионального философского образования.

Вместе с тем немалая работа предстоит университетским философам в ближайшем будущем. Дело в том, что в 2024 г. Министерство науки и высшего образования РФ запустило федеральный проект актуализации всей линейки социально-гуманитарных дисциплин, включая философию и религиоведение, для студентов непрофильных направлений подготовки. Поставлена задача выстроить процесс реализации указанных дисциплин на единой «сквозной» ценностной основе – в первую очередь путем приобщения студенческой молодежи к традиционным российским духовно-нравственным ценностям⁸, образующим своего рода «духовный каркас» личности россиянина.

В обозначенной связи становится очевидной необходимость существенного обновления содержания общеуниверситетской философской подготовки. Действительно, прививать указанные ценности современному поколению молодежи, используя возможности ныне реализуемой дисциплины «Философия», представляется малопродуктивным делом. Она, как, впрочем, и большинство сегодняшних общеуниверситетских дисциплин, несет на себе печать «болонского наследия»⁹. Последнее проявляется в западническом характере образовательного контента, европоцентризме, маргинализации отечественной философской традиции, тиражировании ряда чуждых российскому обществу ценностей и идеалов ультралибералистского типа. Без коренного изменения контента дисциплины «Философия», способов ее реализации и форм аттестации преодолеть «болонское наследие» вряд ли получится. Но иного пути восстановления и упрочения отечественного духовно-нравственного начала университетской философской подготовки просто не существует. Это означает, что философское сообщество альма-матер ожидает непростая, кропотливая и весьма ответственная деятельность по формированию ценностного сознания обучающихся.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Источники

273-ФЗ – Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=lvotktyl1u132732071>, свободный.

Приказ – Приказ Минобрнауки России от 12 сент. 2013 г. № 1061 (ред. от 13 дек. 2021 г.) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки

⁸ К основным традиционным российским духовно-нравственным ценностям отнесены: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Стратегия, ст. 91).

⁹ Имеется в виду двадцатилетний (2003–2023 гг.) период участия России в Болонском процессе, направленном на реформирование российской высшей школы по европейским стандартам с целью ее интеграции в европейское и в перспективе в глобальное образовательное пространство.

высшего образования». URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-12092013-n-1061/#100669>, свободный.

ФГОС – ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24>, свободный.

Стратегия – Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400) // СПС Гарант. URL: https://base.garant.ru/401425792/#block_1000, свободный.

Литература

1. *Серебряков Ф.Ф.* Дела и люди. Казанская университетская философия: очерки и записки. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. 310 с.
2. *Щелкунов М.Д., Ибрагимова З.З., Иванов Ю.Н.* Философия в Татарстане: советский и постсоветский периоды. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2012. 72 с.
3. *Щелкунов М.Д.* Вузовская философия: требуется перезагрузка // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 10. С. 99–107. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-10-99-107>.

Поступила в редакцию 10.06.2024

Принята к публикации 15.08.2024

Щелкунов Михаил Дмитриевич, доктор философских наук, профессор, директор Института социально-философских наук и массовых коммуникаций

Казанский (Приволжский) федеральный университет
ул. Кремлёвская, д. 18, г. Казань, 420008, Россия

E-mail: Mikhail.schelkunov@kpfu.ru

ISSN 2541-7738 (Print)

ISSN 2500-2171 (Online)

UCHENYE ZAPISKI KAZANSKOGO UNIVERSITETA. SERIYA GUMANITARNYE NAUKI
(Proceedings of Kazan University. Humanities Series)

2024, vol. 166, no. 4, pp. 28–39

ORIGINAL ARTICLE

doi: 10.26907/2541-7738.2024.4.28-39

The Philosophical Component of University Education (2010s–mid 2020s)

M.D. Shchelkunov

Kazan Federal University, Kazan, 420008 Russia

E-mail: Mikhail.schelkunov@kpfu.ru

Received June 10, 2024; Accepted August 15, 2024

Abstract

This article explores the state and progress of philosophical education at Kazan Federal University over the last 15 years. In a brief historical overview, the distinct features of the philosophical curriculum at Kazan University during the pre-revolutionary, Soviet, and post-Soviet periods are identified. The modernization of the university-wide philosophy course for bachelor's students in the 2020s, focusing on the competency-based approach, is traced. The role of university philosophers in designing and delivering the course "Foundations of the Russian Statehood" is emphasized. The evolution of professional education in the fields of philosophy and religious studies, along with theology related to them, is analyzed. In conclusion, the main challenges faced by the philosophical community in maintaining the relevance

of social and humanitarian training for students, as well as in restoring and strengthening the spiritual and moral foundations of university-level philosophy in Russia, are discussed.

Keywords: humanities sovereignty, competence, university-wide philosophy course, religious studies, theology, university, philosophy, values

Conflicts of Interest. The author declares no conflicts of interest.

References

1. Serebryakov F.F. *Dela i lyudi. Kazanskaya universitetskaya filosofiya: ocherki i zapiski* [Work and People. Kazan University Philosophy: Essays and Notes]. Kazan, Izd. Kazan. Univ., 2019. 310 p. (In Russian)
2. Shchelkunov M.D., Ibragimova Z.Z., Ivanov Yu.N. *Filosofiya v Tatarstane: sovetskii i postsovetskii periody* [Philosophy in Tatarstan: Soviet and Post-Soviet Periods]. Kazan, Izd. Kazan. Univ., 2012. 72 p. (In Russian)
3. Shchelkunov M.D. University philosophy course: Reboot is required. *Vysshee Obrazovanie v Rossii*, 2021, vol. 30, no. 10, pp. 99–107. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-10-99-107>. (In Russian)

⟨ **Для цитирования:** Щелкунов М.Д. Философская компонента университетского образования (10-е – середина 20-х годов XXI века) // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2024. Т. 166, кн. 4. С. 28–39. <https://doi.org/10.26907/2541-7738.2024.4.28-39>. ⟩

⟨ **For citation:** Shchelkunov M.D. The philosophical component of university education (2010s–mid 2020s). *Uchenye Zapiski Kazanskogo Universiteta. Seriya Gumanitarnye Nauki*, 2024, vol. 166, no. 4, pp. 28–39. <https://doi.org/10.26907/2541-7738.2024.4.28-39>. (In Russian) ⟩